**Предложите ребенку!**

***Методика Дополнения:*** Найди буквы своего имени.



При подготовке детей к письму используйте специальную методи-ку «дополнения» («достраивания) букв, которая позволяет совершен-ствовать зрительное восприятие и зрительно-моторную координацию ребенка.



Список используемых источников

Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недораз-вития речи у дошкольников./ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение,

1990. – 239 с

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостат-ками речи. – М., 1985.

**Речевая готовность ребенка к школе**



 Воспитатель:

 Ушанова Ирина Олеговна

***Показатели речевого развития***

***шестилетних детей***

* звукопроизношение полностью соответ-ствует норме;
* сформировано звукоразличение как далеких, так и близких пар фонем;
* ребенок овладел нормами словоизменения различных частей речи, адекватно использует предлоги;
* практически не осталось ошибок в слово-образовании
* словарный запас достаточно обширен и включает в себя слова различных частей речи;
* ребенок располагает определенным запасом представлений и понятий об окружающем мире, его осведомленность о явлениях природы, о животных и растениях, предметах быта позволяет ему построить связное высказывание, поделиться впечатлениями об увиденном или услышанном;
* у ребенка сформировано отношение к речи как к объективной действительности: он умеет выделять слова из предложения, проводит несложные формы звукового анализа слова.

Навыки чтения и письма формируются не у всех детей одинаково быстро. Основная причина этого—у ребенка недостаточно развита речь, в частности фонематический слух.

К концу дошкольного возраста ребенок должен уметь проводить звуковой анализ слов.

Научите вашего ребенка с помощью интересных игр, например разрезания полосок бумаги разного цвета и размера, строить модель слова. При этом он как бы «увидит» речь, попросите его рассказывать, что он делает.

Подберите занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последова-тельно рассказать об изображенном.

Для развития речи ребенка вспомните неле-пицы, перевертыши, небылицы, которые любят дошкольники. Они значительно совершенствуют речь ребенка.

**Помните:** в старшем дошкольном возрастеречь становится основой перестройки психических процессов, орудием детского мышления.

Почти все дети в возрасте 5-6 лет знают печатные буквы и умеют их *рисовать* (не пи-сать!), но, как правило, *рисуют* (не пишут!) неправильно. В этом нет ничего страшного.

Не пытайтесь учить ребенка написанию письменных букв до школы.

Покажите ребенку сходство и различие в начертании печатных и письменных букв, строчных и заглавных, а также букв, написан-ных разным шрифтом; обратите внимание на основные элементы (части), из которых

состоят буквы.

Объясните, что буква—это условный знак, обозначающий звук.

При обучении писать печатные буквы учитывайте следующую последовательность действий.

Объясните, как пишется графический

элемент (буква); в какой точке начинается движение, куда оно направлено, как изменяется траектория, где окончание движения.

Не ждите, что ребенок выполнит все

задания только по словесной

инструкции, показывайте движение.

Научите ребенка рисовать и писать вертикальные и горизонтальные линии,

располагая их в строке, соблюдая определенную высоту и протяженность.

Не забывайте учить детей внимательно рас-сматривать рисунки, воспринимать и отмечать сходства и различия.