****

**Содержание:**

**Общие сведения об образовательной организации**.…… . ……... . . . . . . . . . . . . . . 3

I. Аналитическая часть………………………………………………………………....3-35

 1. Образовательная деятельность. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3-7

 2. Система управления организации . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7-9

 3. Содержание и качество подготовки обучающихся . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 9-21

 4. Организация учебного процесса . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .21-24

 5. Востребованность выпускников . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 24-26

 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 26-31

 7. Материально-техническая база . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 31-33

 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования . . . . .33-35

**Общие выводы………………………………………………………………………35-36**

 II  Показатели деятельности организации . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .37-39

**Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»**

Адрес юридический: 308513 Белгородская область, Белгородский район, с.Пушкарное, ул.Майская , 2а;

 Адрес фактический: 308513 Белгородская область, Белгородский район, с.Пушкарное, ул.Майская , 2а;

Телефон: (4722) 29-80-19;

 Факс: (4722) 29-80-19;

 e-mail : ds17uobr@mail.ru

Устав **утвержден приказом Управления образования администрации Белгородского района от 18.12.2017г. №1927**,

Учредитель Муниципальное образование- муниципальный район «Белгородский район Белгородской области»;

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 № 001869362, 5 января 2004 года, ИНН3102017400;**

 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 № 002230704 от 27.12.2011 г.выдан Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области ОГРН 1033100503941\_**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 31 Л01 № 0001408 от 27.04.2015 года , регистрационный № 6715, выдано департаментом образования Белгородской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное» расположено на территории Пушкарского сельского поселения. Озеленение территории МДОУ составляет 60%.

**Режим работы учреждения**

Рабочая неделя – пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 10,5 часов;

график работы - с 07.00 до 17.30 часов.

В ДОУ функционируют 6 групп с 10,5 ч. пребыванием, 1 группа с 12ч. пребыванием, 2 группы с 3 часовым пребыванием (группа кратковременного пребывания)

**I. Аналитическая часть**

1. **Образовательная деятельность ДОО:**

***Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативными документами.***

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Целями деятельности МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

* выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части организации обеспечения образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования;
* обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Для достижения данных целей ДО ставит следующие **задачи:**

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный
процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Данные о контингенте воспитанников по состоянию на 31.12.2020*

|  |  |
| --- | --- |
| * **Показатель**
 | **Количество** |
| * Всего групп
 | * 9
 |
| * Всего воспитанников
 | * 198
 |
| * в том числе:
 |  |
| * - младшая группа (дети 2-3 лет) – 1 группа
 | * 25 детей
 |
| * - средняя разновозрастная группа (дети 3-5 лет) – 1 группа
 | * 30 детей
 |
| * - старшая группа (дети 5-6 лет) – 3 группы
 | * 80 детей
 |
| * - подготовительная группа (дети 6-7 лет) – 2 группа
 | * 53 детей
 |
| * - Группа кратковременного пребывания (дети 2-3 лет) – 2 группы
 | * 10 детей
 |
| * логопедический пункт
 | * 17 детей
 |
| * Дети-инвалиды
 | * 1
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический***  ***показатель (****указать, в каком пункте образовательной программы отражен)* |
| Соответствие реализуемых основных общеобразовательных программ виду образовательного учреждения: | - реализуемая основная общеобразовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности ДОУ в соответствии с основными нормативными актами | *Соответствует (раздел 1.2 основной общеобразовательной программы ДО)* |
|  *-* реализуемая основная общеобразовательная программа соответствует виду образовательного учреждения | *Соответствует (раздел 1.1)* |
| - реализуемая основная общеобразовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения. | *Рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2020г., утверждена Приказом заведующего №75 от 31.08.2020г.* |
| Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования | - структура основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования | *соответствует* |
| - выполнение требований по соотношению частей в основной общеобразовательной программе дошкольного образования: объём обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, части, формируемой участниками образовательного процесса - 40%, от общего объёма Программы. | *выполняется* |
| Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования |  - определены требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Определены (раздел 1.5) |
| Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | - определены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | *определены* |
| - кадровым; | *определены* |
| - финансовым; | *определены* |
| - материально-техническим; | *определены* |
| - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение). | *определены* |
| Цели основной общеобразовательной программы дошкольного образования | - отражена специфика основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с видом учреждения, специфика региона | *отражена* |
| Адресность основной общеобразовательной программы дошкольного образования | - учтены потребности и запросы участников образовательного процесса; | *учтены* |

Организация методической деятельности по реализации основной общеобразовательной программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность | *имеются* |
| Годовой план работы ДО на учебный год | - наличие годового плана;  | *имеется* |
| - годовой план работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | *да* |
| - годовой план работы в части методического сопровождения обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; | *график курсовой переподготовки* |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС; | *имеется* |
| - наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | *имеется* |
| - определены формы организации воспитательно-образовательного процесса, с включением дополнительного образования | *да* |
| - разработана система работы с родителями (законными представителями) | *да* |

1. **Система управления организации**

 Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий Осадчева И.С., который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Учредителем ДОУ является муниципальное образование - муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Белгородского района.

 В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

Деятельность МДОУ выстроена в соответствии с Уставом МДОУ, Образовательной программой МДОУ.

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

***I блок -    общественное управление:***

* **Общее собрание работников**– высший орган коллегиального управления Учреждения - вносит предложения Учредителю о изменении Устава Учреждения, разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников; избирает членов Управляющего совета из числа работников Учреждения; рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения.
* **Педагогический совет**  - определяет направления образовательной деятельности Учреждения; принимает образовательные программы, годовой плана работы Учреждения; решает вопросы о повышении квалификации и переподготовке кадров; выявляет актуальный Педагогический опыт и внедряет его в образовательный процесс; рассматривает вопросы о возможности и порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг; заслушивает информации, отчеты Заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ.
* **Управляющий совет** - утверждает программу развития Учреждения; содействует привлечению внебюджетных средств; согласовывает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в Учреждении; распределяет стимулирующую часть фонда оплаты труда работников Учреждения; определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников Учреждения; заслушивает отчеты Заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года; рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания; обсуждает и принимает локальные нормативные акты, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; рассматривает жалобы участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками Учреждения прав, закрепленных настоящим Уставом.

***II блок   -    административное   управление, имеющее многоуровневую структуру:***

**I уровень** - **заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО (дошкольной образовательной организации), утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**II  уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством:**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

**III уровень - воспитатели, специалисты.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

 В 2020 году было проведено:

 - 7 заседаний Общего собрания работников, на которых рассматривались вопросы: об утверждении локальных актов, о внесении изменений в «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное», об утверждении Коллективного договора МДОУ «Детский сад № 17 с. Пушкарное» на 2021-2023гг., о графике отпусков, о выдвижении кандидата на награждение ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации и др.

 - 7 заседаний Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы: о выполнении муниципального задания, оценка качества результативности профессиональной деятельности работников МДОУ, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работникам МДОУ, об утверждении правил внутреннего трудового распорядка.

- 4 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы об утверждении локальных актов, итоги контроля, итоги работы коллектива, внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность; повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, аттестации и др.

 В ДОУ имеются протоколы Общих собраний работников, Педагогического совета, Управляющего совета. Ознакомиться с локальными нормативными актами и иными нормативными документами можно на информационном стенде в ДОУ, на сайте ДОУ.

Педагогическим коллективом и администрацией создаются условия для организации образовательного процесса за пределами ДОУ. Постоянно ведется работа по взаимодействию с социальными институтами детства: ОГИБДД ОМВД Белгородского района, Центр культурного развития с.Пушкарное, библиотека с.Пушкарное, МОУ «Пушкарская СОШ». Организация с социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволило использовать возможности для развития интересов детей, расширения их кругозора.

 Взаимодействие с организациями – партнерами организованно в соответствие с договорами и планом работы.

 **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

 Образовательная деятельность в МДОУ организована с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ (ФГОС ДО 1.2.) в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Приказа Минобрнауки России «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования](http://fd.ru/edoc?modId=99&docId=499044346#XA00LUO2M6)», СанПиН 2.4.1.3049-13. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области», разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе содержания ***комплексной программы***: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Дополнительных программ,* реализуемых в ДОУ:

 - «Здравствуй, мир Белогорья!», под редакцией Л.В.Серых, Г.А. Репринцевой.

- «Белгородоведение» Н.Д.Епанчинцева,Т.М.Стручаева

- «Ладушки» Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста - Санкт – Петербург;

- «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной,

Коррекционной программы «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б.,Чиркиной Г.В.

 При реализации Образовательной программы педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. Для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей использовалась психологическая диагностика развития детей, которую проводил педагог-психолог. Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников (ФГОС ДО, раздел III, п.3.2.3.).

 Реализуя образовательную область «Физическое развитие», педагоги опирались на результаты мониторинга физического развития, медицинские показатели здоровья детей, их психофизиологические особенности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **2018** | **2019** | **2020** |
| Списочный состав | **193** | **211** | **198** |
| I группа | 103 | 117 | 107 |
| II группа | 87 | 86 | 88 |
| III группа | 3 | 8 | 3 |
| IV группа | - | - | - |

В работе использывались современные оздоровительные технологии:

* Дыхательная гимнастика в утреннее время;
* Коррекционная гимнастика после дневного сна;
* Музыкотерапия на музыкальных занятиях;
* Су - джок терапия;
* Сказко – терапия;
* Арт — терапия.

Педагогическим коллективом были созданы условия для организации оптимального двигательного режима в ДОУ на основе анализа режима для каждой возрастной группы.

В течение года велась работа по формированию у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни. Данная работа реализовывалась в процессе проблемно – поисковых ситуаций и игровой деятельности. Организовывались тематические беседы, содержащие информацию о здоровье, знакомящие детей с правилами оказания первой помощи, различных способах сохранения здоровья, знакомящих детей и родителей с правилами поведения на дороге, в быту, природе.

Воспитатели применяли современные подходы и методики организации и проведения двигательной деятельности (сюжетные, тематические, двигательная деятельность по схемам). Часы двигательной активности на прогулке строились на подвижных и спортивных играх. Большое внимание в ДОУ уделяется формированию с раннего возраста правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, пространственного ориентирования, развитию физических качеств: быстроты, силы, ловкости, выносливости и др., а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

 Результаты анализа заболеваемости по группам, вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости рассматривались коллективом в течение года на педагогических совещаниях, родительских собраниях. Вопросы по созданию комфортных условий для сохранения и укрепления психического здоровья, создания условий для эмоционального благополучия и адаптации детей к условиям детского сада), по недопущению заноса и распространения новой коронавирусной инфекции, рассматривались на Педагогических совещаниях и официальной странице МДОУ Вконтакте с целью просвещения родителей.

Оценка индивидуального развития детей ОО «Физическое развитие» в рамках педагогической диагностики показала, что в основном у детей сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развиты физические качества: сила, ловкость, выносливость. Необходимо обратить внимание на развитие крупной и мелкой моторики, особенно у детей с ОВЗ. Дети активно включаются в подвижные игры, игры-эстафеты, знают назначение и правильно используют оборудование, как в ОРУ, так и при выполнении основных движений. У воспитанников старших, подготовительной групп сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и его компонентах (питание, сон, движение). Воспитанники средних групп в достаточной степени овладели навыками ползания по гимнастической скамейке, пролезания в обруч. Необходимо обратить внимание на развитие умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, развивать организованность и самостоятельность.

В 2020 году продолжена работа по обогащению развивающей предметно – пространственной среды в группах, спортивно – музыкальном зале, на игровых площадках. В группах созданы психолого – педагогические условия для организации творческих, дидактических, подвижных игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения. В Центрах книги размещались буклеты, тематические альбомы, книжки – малышки, энциклопедии, содержащие информацию о различных способах сохранения здоровья.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и дополнительной программой «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к подвижным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учётом поставленных задач образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных особенностей детей, при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне – зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей ОРВИ, гриппом, COVID 19: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, проветривание, физпаузы, физминутки, дыхательная гимнастика, двигательная активность), включение в образовательный процесс физпауз, физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, релаксации, психогимнастики, минутки - побудки). Для профилактики заболеваний применялись сотрудниками МДОУ санитарно-гигиенические, дезинфекционные, дезинсекционные мероприятия. Также использовалось применение фитонцидов (чесночно-луковые закуски, чесночные медальоны, употребление лимонов), витаминизация третьего блюда. Продолжена разъяснительная работа с родителями (законными представителями). В течение года проводились беседы, консультации по организации питания, закаливания, профилактике заболеваний, об эффективности вакцинопрофилактики, организации режима дня.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) в МДОУ проводились дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические мероприятия) по недопущению заноса и распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора от 14.02.2020 года № 02/2225-2020-23.

 Проблема по вакцинации детей продолжает оставаться актуальной, так как % родителей, желающих провести вакцинацию детей достаточно низкий.

 1 раз в месяц детский сад посещает участковый врач педиатр- Капитонова О.А. Раз в десять дней детей осматривали на педикулез, 1 раз в год проводили обследование детей на энтеробиоз. Врачом - педиатром Капитоновой О.А. по плану проводились профилактические прививки, проводились индивидуальные консультации для родителей часто болеющих и ослабленных детей, разработаны памятки, рекомендации. В течение годы были проведены мероприятия для родителей: «Профилактика плоскостопия и красивая осанка» Подготовлены консультации: «Физическое воспитание ребенка в семье»; «Польза дыхательной гимнастики», памятка: «Рекомендации родителям по формированию правильной осанки и профилактике её нарушений».

 С воспитанниками проведены беседы «Зачем нам нужно закаляться», «На зарядку всей семьей», «Витамины – наши друзья» и др.

 Результаты анализа заболеваемости по группам, вопросы укрепления здоровья детей рассматривались коллективом в течение года на педагогическом совете педагогических совещаниях, родительских собраниях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком** |
| 2018 | 193 | 18.7 |
| 2019 | 211 | 21.5 |
| 2020 | 198 | 13.84 |

Таким образом, по результатам проведенной работы в 2020 учебном году, можно отметить положительную динамику по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей, педагогов, родителей посредством включения в воспитательно – образовательный процесс игровых технологий.

Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

 - актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей,

 - из-за низкого процента привитости детей против гриппа высокими остаются показатели заболеваемости простудными заболеваниями;

 - родители (законные представители) негативно относятся к вопросам иммунизации детей против гриппа, что создает определенные трудности в выстраивании системы оздоровительной работы.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО в соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Работа строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, соки, фрукты. Дети употребляли в пищу мясо говядины, сливочное масло, овощные супы на мясном бульоне, соки, различные фрукты в достаточном количестве. Два раза в неделю давали блюда из рыбы. Ежедневно в рацион питания включались салаты из свежих овощей. На полдник давали блюда из творога (запеканки, пудинги, сырники, ватрушки, ленивые вареники) также давались всевозможная выпечка (булочка домашняя, крендель с сахаром, пирожки с повидлом), каши молочные.

В течение года систематически в ДОУ осуществлялся контроль за организацией рационального питания. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2020 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра Алексеева М.Н., завхоз Кривощекова Т.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации.

Систематически вёлся подсчёт выполнения натуральных норм питания.

Выполнение норм питания:

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **% выполнения** |
| 2018 | 91 |
| 2019 | 96 |
| 2020 | 103 |

В 2020 году продолжена работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с основными мероприятиями «дорожной карты». Проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования для ГКП, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с учетом итогов работы за 2019-2020 учебный год, уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Одним из условий успешного освоения дошкольниками ОО «Социально – коммуникативное развитие» является развивающая предметно – пространственная среда, которая не только способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию социального опыта, но и создает предпосылки переноса освоенных действий в практическую деятельность посредством разнообразных видов культурных практик.

С этой цель и целью развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Автозаправочный комплекс», и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Представленное оборудование мобильно, функционально. В фойе ДОУ оформлен мини-музей «Русская изба». В рамках реализации интегрированного курса «Белгородоведение» педагогами оформлены центры краеведения в соответствии с возрастными особенностями, систематизирован наглядный, раздаточный материал.

Таким образом, созданная предметно – развивающая среда в ДОУ способствовали обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране. При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В группах среднего и старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры. Большое внимание уделено обогащению творческих игр детей посредством чтения художественной литературы, просмотра видео фильмов, бесед, экскурсий. Воспитатели активно взаимодействовали с Пушкарской библиотекой – филиалом № 22.

 В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) с воспитанниками осуществлялась работа в режиме дистанционного образования: была проведена работа в подготовке к празднованию 75–летия Победы в Великой Отечественной войне: беседы с детьми о войне, о праздновании Дня Победы; чтение и разучивание стихотворений о войне; рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, плаката «Родина - Мать зовет», памятника «Неизвестному солдату»; выставка детских рисунков о войне и праздновании Дня Победы; акции «Окна победы» и др.

В течение учебного года в ДОУ были организованы тематические праздники и акции, посвященные Осени, Рождеству, Светлому Христову Воскресению. В преддверии пасхальных праздников воспитанники участвовали в конкурсах детского творчества «Красота Божьего мира», «Радость души моей». Музыкальным руководителем Головиной Е.В., подготовлена и проведена музыкальная гостиная «В мире искусства».

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей являлось первостепенной задачей коллектива на протяжении всего учебного года.

Содержание психолого - педагогической работы по безопасности было направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям.

При реализации данных задач педагогами соблюдался принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года. При организации образовательной деятельности педагоги обращали внимание на формирование у детей навыков безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира. В МДОУ был разработан и реализован план по профилактике ДДТТ, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом. Отмечена целенаправленная работа педагогов старшей и подготовительных групп по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации предметно – пространственной развивающей среды, подготовкой буклетов, памяток.

В течение учебного года в рамках сетевого взаимодействия с ОГИБДД УМВД по Белгородской области большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии по улицам села, конкурсы детских рисунков, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения. Педагогами разработан консультативный материал по СВ, детским удерживающим устройствам. В ДОУ были организованы и проведены мероприятия совместно с инспектором ОГИБДД УМВД по Белгородской области: акция по ПДД, участие воспитанников в интернет-акциях, челленджах, онлайн-конкурсах, которые были проведены в рамках профилактических мероприятий «Внимание, дети», «Каникулы», конкурсах «Зебрята», «Зеленый огонек».

Ежемесячно родители и сотрудники ДОУ принимают участие в акции «Родительский патруль». Проводится контроль за наличием светоотражающих элементов на одежде дошкольников, а также правила перевозки детей (наличие автокресел, ремней безопасности). В социальной сети «Фейсбук» создана группа «Дети без ДТП», в которой отражаются все проведенные мероприятия по профилактике ПДД. Воспитанники принимали участие в конкурсе «Неопалимая купина».

 Одним из компонентов социально – коммуникативного развития является трудовое воспитание. Во всех возрастных группах созданы условия для развития познавательного интереса к миру взрослых, формирование и закрепление навыков элементарной трудовой деятельности в процессе различных видов (самообслуживание, хозяйственно – бытовой и ручной труд, труд в природе, конструирование). При организации дидактических, творческих игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет (конструирование детской мебели из различных материалов: бумаги, конструктора, бросового материала), что способствует развитию детской активности, любознательности. Начиная со среднего возраста педагоги особое внимание обращают на умение контролировать качество результатов своего труда, устанавливать связи между назначением предметов и их строением. Воспитанников средней группы знакомят с профессиями окружающих людей: медсестры, музыкального руководителя, повара. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. В группах старшего дошкольного возраста оборудованы мини – мастерские, в которых дети знакомятся с приемами работы с различными видами тканей, бумаги, бросового материала, учатся создавать постройки по схеме. В процессе проектирования образовательных ситуаций дети активно знакомятся с различной бытовой техникой, помогающей облегчить труд современного человека.

Анализ образовательной деятельности ДОУ за прошедший период показывает, что педагоги создали необходимые условия для повышения качества подготовки воспитанников ознакомления с окружающим миром, развития интеллектуальных, творческих способностей. В образовательном процессе воспитатели применяли методы и приемы активизирующего воздействия: исследовательскую, проектную деятельность, проблемные, образовательные игровые ситуации, логические задания, экспериментирование. Педагоги уделяли большое внимание развитию индивидуальных и творческих способностей воспитанников, о чем свидетельствуют результаты их участия в конкурсах, фестивалях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие  | Результат  | Ф.И. воспитанника  |
| Муниципальный уровень |
| 1 | Конкурс «Суровая правда войны»Номинация «Живопись» | Призер | Фролова М. |
| 2 | Фестиваль детского творчества «Радость души моей!» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | Призер | Дубровская В.  |
| 3 | Выставка – конкурс«Цветы как признанье……» | Призеры | Недбаев К.,Деденева Я.Криничный Д.Клункова А. |
| 4 | Конкурс «Красота «Божьего мира» | призер | Первухина А. |
| 5 | Конкурс «Зебрята» | лауреат | Перелыгина С. |
| 6 | «Конкурс «Я в музее» | призер | Перелыгина С. |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Марафон талантов», номинация «Вокал» | победители | Кокшарова Амелия, Кокшарова Ангелина |
| 8 | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево», номинация «Самый активный участник акции» | Призер (2 место) | Бороненко Мария |
|  | Региональный уровень |
| 9 | Конкурс «Неополимая Купина»(технические виды творчества) | Призер | Волков Матвей |
| Всероссийский уровень |
| 10 | Творческий конкурс «Зимняя сказка» | победители | Немцев С., Хворост С., Мартаков Р. |
| 11 | Творческий конкурс «Новогодние фантазии» | победитель | Коваленко И. |

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

*Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса*

 *(май 2020г.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **ИТОГО** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
|  |
| **Итоговый показатель по саду** **(кол-во детей/%)** | **Ф–** | 60% | 60% | 47% | 32% | 53% | 51% |
| **П-** | 38% | 36% | 44% | 60% | 42% | 44% |
| **И-** | 2% | 4% | 9% | 2% | 5% | 5% |

 **Общий уровень освоения образовательной программы в целом по ДОО: 95%.**

*Результаты педагогического мониторинга образовательного процесса*

*(май 2020г.)*

**Группа кратковременного пребывания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образовательные области** | **ИТОГО:** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
|  |
| **итоговый показатель (кол-во детей/%)** | **Ф–** | 26% | 22% | 22% | 26% | 9% | 21% |
| **П-** | 43% | 46% | 46% | 46% | 77% | 52% |
| **И-** | 31% | 32% | 32% | 28% | 14% | 27% |

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необхо­димо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных ме­тодов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки

 В МДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей)

***Результаты анкетирования родителей:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Списочный состав** | **% удовлетворённости** | **Рейтинг** |
| *младшая разновозрастная* | 26 | 95 | 3 |
| *средняя №1* | *30* | *96* | *2* |
| *средняя №2* | *29* | *97* | *1* |
| *средняя №3* | *28* | *96* | *2* |
| *Старшая №1* | *30* | *95* | *3* |
| *Старшая №2* | *29* | *95* | *3* |
| *Подготовительная* | *28* | *90* | *4* |
| *Итого:* | *200* | *95%* |  |

 Наибольшее количество утвердительных ответов (97%) было получено на вопрос «В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям: профессионализмом педагогов», также 97% родителей отметили, что удовлетворены взаимоотношением сотрудников с детьми и с родителями.

 Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять состоянию материальной базы учреждения – 88 % родителей.

 Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

*Результаты коррекционной работы*

В структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования включен раздел «Психолого – педагогическая служба в ДОУ». Разработана основная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированные образовательные программы, индивидуальные планы работы на каждого ребенка.

С этой целью в МДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), основными задачами работы которого является оказание специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального режима развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Деятельность осуществлялась с соответствии с планом работы ПМПк ДОО на учебный год.

 Работа логопункта осуществлялась на основе координации работы всех служб детского сада. Всесторонний анализ речевой деятельности каждого ребенка позволил учителю-логопеду подобрать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-логопедической работы.

Логопедический пункт в 2020 году посещали 17 воспитанников с различными видами речевой недостаточности. Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществлялось учителем – логопедом Перелыгиной А.О. К концу года у детей увеличился словарный запас, значительно улучшилось внимание, фонематическое восприятие, достаточно развилась фразовая речь.

Динамика детей, получивших коррекционную помощь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер динамики | Количество детей | % от общего числа детей, которым оказывалась помощь |
| Положительная | 15 | 88% |
| Незначительная  |   |   |
| Волнообразная  | 2 | 12% |
| Отрицательная | - | - |

В 2020г., по результатам предварительного логопедического обследования воспитанников выявлено 36 детей, нуждающихся в помощи учителя – логопеда (47% от общего числа обследованных), охвачено помощью 17 чел. (47% от числа нуждающихся).

Коррекционно-логопедическая работа строилась с позиции индивидуального подхода к ребёнку, нуждающемуся в коррекции.

 В 2020 году педагогом-психологом Абрамовым К.Н. осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, родителей, педагогов в рамках коррекционно- развивающего направления.

Для определения динамики психического развития воспитанников групп посещающих индивидуальные коррекционно – развивающие занятия использовался диагностический блок методик компьютерной обработки диагностических тестов, в частности детский вариант теста Равена, используемый для оценки интеллектуального развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характер динамики | Количество детей | % от общего числа детей, которым оказывалась помощь |
| Положительная | 26 | 90% |
| Незначительная  | 2 | 7% |
| Волнообразная  | 0 | 0% |
| Отрицательная | 1 | 3% |
| Всего  | 29 |  |

В течение года продолжалась работа по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизация методического материала в электронном виде; выявление детей, нуждающихся в ПМПк. Специалистами ПМПк проводились индивидуальные и подгрупповые консультаций для родителей (законных представителей).

 По результатам работы ПМПк выявлены проблемы: со стороны родителей – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы на логопункте (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя –логопеда).

Результативность работы по адаптации прибывших в 2020г. детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № группы | Общее кол-во детей |  Формы адаптации |
|  | Легкая степень | Средняя степень | Тяжелая степень |
| младшая группа  | 25 (100%) | 10 (40%) | 15 (60%) | - |
| средняя разновозрастная группа  | 5 (100%) | 3 (60%) | 2 (40%) | - |
| подготовительная группа | 1 (100%) | 1 (100%) | - | - |
| ГКП | 10(100%) | 5 (50%) | 5 (50%) | - |
| Всего по группам | 41 (100%)  | 19 (46%) | 22 (54%) | - |

**4.Организация учебного процесса:**

Учебный план МДОУ, его структура, механизмы составления соответствуют ФГОС ДО. Учебный план решает задачи социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития дошкольников (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.6.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в

различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная (ФГОС ДО, раздел II, п. 2.7.).

 Режим дня, расписание занятий (схема распределения непосредственно-образовательной деятельности), нагрузка воспитанников соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13), Приказу Минобрнауки России «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования](http://fd.ru/edoc?modId=99&docId=499044346#XA00LUO2M6)» от 30.08.2013 № 1014.

 Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности.

 При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями*.*

 Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

 При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

 Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа, для детей 2-3 лет от 3 часов**.**

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

 Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний)**.**

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет:

 - в 1 младшей группе 1 ч.50 мин;

* в младшей группе - 2ч.45 мин;
* средней группе - 4ч.;
* старшей группе - 6ч.15 мин.;

-подготовительной группе - 8ч.30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3 года жизни – не более 10 мин., 4 года жизни - не более 15 мин., для детей 5 года жизни - не более 20 мин., для детей 6 года жизни - не более 25 минут; для детей 7 года жизни - не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Возрастная группа** | **Объём недельной образовательной нагрузки** **(количество занятий)** |
| 1. | Младшая группа | 10-11 |
| 2. | Средняя группа |  13 |
| 3. | Старшая группа |  15 |
| 4. | Подготовительная группа |  16 |

*Схема распределения непосредственно образовательной деятельности:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель** |
| Процедура согласования и утверждения схемы НОД в соответствии с нормативными документами. | *Рассмотрена на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2020г., утверждена Приказом заведующего №75 от 31.08.2020г.)* |
| Соответствие схемы НОД в части: | - наименования видов деятельности; | *соответствует* |
| - соблюдения предельно допустимой учебной нагрузки; | *соответствует* |
| - реализации дополнительного образования | *соответствует* |

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность.Индивидуальная работа на улице. | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.25 |
| Гигиенические процедуры. | 8.25 – 8.35 |
| Завтрак. | 8.35 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности. | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (младшие группы по подгруппам) | 9.00 – 9.30, старший возраст до 10.30 |
| Подготовка, прогулка | 9.40 – 12.20 |
| Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков. | 11.45 – 12.40 |
| Сон с использованием чтения художественной литературы. | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем. Гимнастика после сна.Воздушнее и водные, закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.20 |
| Полдник. | 15.20 - 15.30 |
| Образовательная деятельность в младших группах. Кружковая работа (со средней группы).Игры, досуги, индивидуальная работа.  | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.10 – 17.00 |
| Игры, уход домой. |  |

**5. Востребованность выпускников**

Подготовка детей к школе - составная часть процесса воспитания и обучения, осуществляемого в ДОУ. Педагоги обеспечивают гармоническое развитие детей для того, чтобы они могли успешно включиться в процесс систематического обучения в начальных классах.

 В 2020 учебном году в МДОУ функционировала 1 подготовительная группа.

Педагогом – психологом Абрамовым К.Н. было проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической (интеллектуальной) готовности. Уровень готовности детей к началу регулярного обучения в школе выявлялся с помощью программы Н. Семаго, М. Семаго «Скрининг – обследование готовности к школьному обучению», состоящей из пяти заданий.

Данные о школьной готовности на конец и начало года представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровеньгруппа | Полная готовность | Условная готовность | Условная неготовность |
| **Данные за февраль 2020 г** |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| подготовительная гр. (27 детей) | 10 | 37% | 9 | 33% | 8 | 30% |
|  | **данные за октябрь 2019 г.** |
| уровеньгруппа | Полная готовность | Условная готовность | Условная неготовность |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| подготовительная гр. (27 детей) | 0 | 0% | 10 | 37% | 17 | 63% |

\*Данные за апрель 2020 г отсутствуют по причине распространения коронавирусной инфекции

В течение учебного года ( II полугодие) педагогом – психологом Абрамовым К.Н., проведены подгрупповые и индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы, социально – личностном, эмоциональном развитии. Данные мониторинга показали, что у детей, посещающих коррекционные занятия, повысился уровень сформированности психических процессов, коммуникативности, расширился социально- эмоциональный опыт. По результатам проведенной коррекционно – развивающей работы отмечена положительная динамика у воспитанников.

Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями начального звена, психологической службой МОУ Пушкарской СОШ: разработан план совместной работы, заключен договор.

 В рамках взаимодействия учителя начальных классов посещали НОД в подготовительной группе, знакомились с современными подходами к организации образовательной деятельности в соответствии с принципами комплексно – тематического планирования. Воспитатели МДОУ познакомились с реализацией ФГОС начального образования посредством посещения уроков. Одним из направлений работы с детьми являются организация экскурсий в школу: дети знакомились с классом, стадионом и спортивным залом. Это позволяет нашим выпускникам заранее знакомиться со школьной жизнью, учителями.

Анализируя диагностические данные готовности выпускников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. По - прежнему остается серьезной проблемой речевое развитие выпускников, поэтому необходимо продолжать совершенствовать работу в данном направлении. В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДОО и школы в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;

- педагогам ДОО уделять внимание трансляции опыта работы в вопросах обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, исходя из анализа результатов педагогической и психологической диагностики готовности детей подготовительной группы к обучению в школе отмечена положительная динамика.

Выпускники МДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области» учатся в МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», МОУ «Стрелецкая средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», в школах г.Белгорода.

**6. Качество кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечение**

 *Сведения о руководящих работниках*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф.И.О. (полностью)** | **Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности** | **Стаж руководящей работы** | **Квалификационная категория** |
| **общий** | **в данном учреждении** |
| Заведующий  | Осадчева Ирина Станиславовна | Высшее, педагогика и психология дошкольная , 12 лет | 13 лет | 13 лет | первая |
| Старший воспитатель | Орлова Елена Викторовна | Высшее, физическая культура, 9 лет | 10 лет | 10 лет | первая |

*Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)*

Учебно-воспитательный процесс осуществляли 15 педагогов, из них 1 внешний совместитель, в том числе два музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, педагог -психолог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Кол-во** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогическими и работниками (%) | 15 | 100 |
| Всего педагогических работников: | 15 | 100 |
| Образовательный ценз педагогических и административно-управленческих работников | - с высшим образованием | 11 | 73 |
| - с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |
| - со средним специальным образованием | 4 | 27 |
| Педагогические и работники, имеющие квалификационную категорию | - всего |  8 |  53 |
| - высшую |  3 |  20 |
| - первую |  5 |  33 |
| - без категории |  7 | 47 |
| Состав педагогического коллектива | - старший воспитатель | 1 | - |
| - инструктор по физической культуре | 1 | - |
| - учитель-логопед | 1 | - |
| - музыкальный руководитель | 2 ( 1 внешний совместитель) | - |
| - воспитатель | 9 | - |
| - педагог - психолог | 1 | - |
| Состав педагогического и административно – управленческого коллектива по педстажу работы | 1-5 лет |  6 |  40 |
| 5-10 лет |  2 |  13 |
| 10-20 лет |  4 |  27 |
| свыше 20 лет |  3 |  20 |
| Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель | 0 | 0 |
| Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды: грамота Министерства образования и наукиЗвание «Почетный работник общего образования РФ» | 00 | 00 |

Основными направлениями, в соответствии с которыми была организована деятельность методической службы в 2020 учебном году являлись:

* Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через участия в активных формах методической работы;
* организация методического сопровождения реализации основной образовательной программы ДО в условиях реализации ФГОС ДО;
* оказание методической помощи педагогам в поиске наиболее эффективных форм и методов работы с детьми в условиях проектирования воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС ДО;

 Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка.

В 2020 году прошли курсовую переподготовку на базе БелИРО: воспитатели – Колодезная М.В., Колесникова О.В., Тетюркина Ю.И., Троян И.О., Чмеренко И.Н.; Перелыгина А.О. – учитель – логопед, Абрамов К.Н. – педагог – психолог.

В течение учебного года педагоги МДОУ представили практические материалы из опыта работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **педагог** | **мероприятие** | **уровень** | **дата** |
| Перелыгина А.О., учитель - логопед | Практико – ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда ДОО» | региональный | февраль 2020г. |
| Перелыгина А.О., учитель - логопед | Практико – ориентированный семинар «Формирование вербально – коммуникативных умений у детей с нарушениями речи в контексте ФГОС ДО» | региональный | декабрь 2020г. |
| Головина Е.В., музыкальный руководитель | Семинар музыкальных руководителей:«Распевание как средство развития звуковысотного слуха, интонации и расширения диапазона старших дошкольников»» | районный | декабрь 2020г. |

 Материалы из опыта работы педагоги публикуют в региональных изданиях, размещены на образовательных интернет – порталах:ns.portal, maam.ru, официальном сайте МДОУ. В МДОУ 1 раз в квартал выходит газета МДОУ «Мир детства», где педагоги рассказывают о событиях в детском саду, публикуют консультации и рекомендации для родителей и отвечают на их вопросы через почту доверия, которая функционирует в ДОУ.

*Участие в профессиональных педагогических конкурсах*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ФИО** | **Занимаемая должность** | **Наименование конкурса** | **Уровень мероприятия** | **Результат** |
| январь 2020 | Орлова Е.В., Рыжкова Д.А. | старший воспитатель, воспитатель | «Зеленый огонек», номинация «Интернет – челлендж» | муниципальный | призеры |
| март 2020 | Перелыгина А.О. | учитель - логопед | «Воспитатель года» | муниципальный | участник 2 тура |
| сентябрь 2020 | Перелыгина А.О. | учитель - логопед | Смотр – конкурс музеев образовательных организаций Белгородского района | муниципальный | призер  |

В 2020 году в учреждении организована и продолжена работа в рамках инновационной и проектной деятельности:

С целью создания современного пространства, направленного на формирование творческой исследовательской активности дошкольников в ДОУ разработан институционный проект «Шаги в будущее».

В 2020г. дошкольное учреждение приняло участие в реализации регионального проекта "Внедрение целевой модели поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи "Инфогид для родителей", в составе "опорной команды" проекта. Педагогами подготовлены видеоинструкции «Артикуляционная гимнастика для «непослушных язычков», «Упражнения и игры профилактики плоскостопия у детей от 1,5 до 3 лет», «Артикуляционные игры на выработку правильной воздушной струи», «Первый уход за полостью рта: полоскание».

В текущем году дошкольное учреждение продолжало участвовать в реализации регионального проекта "Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области" ("Бережливый детский сад")". В течение года коллективом детского сада был разработан и реализован проект: «Оптимизация процесса подготовки детей к образовательной деятельности (физическое развитие) в средней группе».

В 2020 г. в рамках регионального проекта "Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области" («Дети в приоритете») педагоги ДОУ начали внедрение в образовательную деятельность с воспитанниками доброжелательных технологий: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», технологию «виртуального участия ребенка в детском саду». В дошкольном учреждении разработан и принят "Кодекс дружелюбного общения". Вопросу внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс в ДОУ был посвящен семинар-практикум, так же в течение года педагоги принимали активное участие в региональных коуч-сессиях, посвященных данным вопросам.

 **Перспективы:** создание в ДОО условий (материально-технических, кадровых, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития интеллектуальных, творческих и индивидуальных возможностей дошкольников;

- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;

- вовлечение большего числа родителей в инновационную и проектную деятельность дошкольного образовательного учреждения.

***Выводы:*** *Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, молодой, работоспособный; профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

*Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.*

Условия учебно-методического и информационного обеспечения

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***% оснащенности*** |
| Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы |  |  |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами  | *83* |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | *89* |
| - обеспеченность учебно-методической литературой и дидактическими материалами в соответствии с ФГОС ДО | *90* |
| - обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой. | *77* |

*Комплексное оснащение учебного процесса:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | *имеется* |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | *ведется* |
| - доступа в школьной библиотеке | *-* |
| - к информационным ресурсам Интернента |  *имеется* |
| - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | *имеется* |
| - создания и использования информации; | *имеется* |
| - получения информации различными способами | *имеется* |
| - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | *имеется* |
| - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | *имеется* |
| - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | *имеется* |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | *имеется* |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС | *имеется* |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | *частично* |

*Информационно-образовательная среда:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический*** ***показатель*** |
| Требования к информационно-образовательной среде основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | *да* |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; | *да* |
| - мониторинг здоровья воспитанников; | *да* |
| - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации: | *да* |
| а) воспитанников, их  родителей (законных представителей); | *да* |
| б) педагогических работников, | *да* |
|  в) органов управления в сфере образования | *да* |
| г) общественности | *да* |
| - % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ; | *100* |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | *нет* |
| Требования к материально-техническим условиям реализации основной общеобразовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: | Количество кабинетов в учреждении, реализующих общеобразовательные программы ДО, оснащённых хотя бы одним компьютером, подключённым к Интернет | *1* |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | *отсутствует* |

**Вывод**: *созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне, но необходимо обновление программного и технического обеспечения.*

**7. Материально-техническая база**

 Развивающая предметная среда ДОУ организована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

 В ДОУ имеются:

* физкультурно-спортивный блок (музыкально - спортивный зал, спортплощадка);
* кабинеты (заведующей, медицинский, методический кабинет, кабинет логопеда);
* блоки бытового назначения (прачечная, сушильная, гладильная, пищеблок, кладовая, овощехранилище);
* групповые помещения;
* музыкально – эстетический блок (музей «Русская изба»);
* зона социально-личностного развития (Автогородок, краеведческая зона);
* прогулочный комплекс (прогулочные, игровые площадки - 7);
* естественно – научный экологический комплекс (цветники, огород, экологическая тропа, метеоплощадка).

В группах имеется в наличие учебно-игровое оборудование для:

* развития игровой деятельности детей;
* формирования элементарных математических представлений;
* развития речи и ознакомление с окружающим миром;
* развития эмоциональной, волевой и социальной культуры дошкольника;
* формирования физической культуры и здоровья;
* формирования музыкальной культуры;
* развития изобразительной и предметно-продуктивной деятельности;
* организации трудовой деятельности;
* формирования основ экологической и валеологической культуры;
* социально-личностного развития детей.

МДОУ укомплектовано мебелью, инвентарём, посудой в соответствии с количеством воспитанников и их возрастными особенностями. В 2020 учебном году на бюджетные средства был произведен косметический ремонт детского сада.

Техническая оснащенность МДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Компьютеры | 1 |
| 2 | Ноутбук | 4 |
| 3 | Принтеры | 3 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |
| 4 | Магнитофоны | 7 |
| 5 | Телевизор | 2 |
| 6 | Проектор | 2 |
| 7 |  экран | 3 |

Обеспечение безопасности осуществляется в следующих направлениях:

 В ДОО разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт доступности объектов социальной инфраструктуры. Большое внимание уделено созданию комфортных условий для детей с ОВЗ, приказом руководителя определен перечень ответственных лиц за организацию работы по обеспечению доступности объекта и услуг для людей с ОВЗ, разработана должностная инструкция ответственного сотрудника.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка, имеется видеонаблюдение по периметру детского сада (13 камер) и внутри помещений (3 камеры).

 В соответствии с планом проведены тренировочные эвакуации сотрудников и воспитанников.

 Ограждение территории МДОУ в удовлетворительном состоянии: территория ограждена по периметру металлическими уголками и сеткой - рабицей с 2-мя запирающимися воротами и 1 калиткой, наружное освещение осуществляется за счет уличного освещения, расположенного за пределами ДОУ.

 Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда. В течение года ответственные прошли обучение по противопожарной безопасности, охране труда, тепло- и электрохозяйству.

 В соответствии с графиком сотрудники прошли профессиональное гигиеническое обучение, ежегодные медицинские осмотры. Заключены договора на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Таким образом, в ДОО продолжена целенаправленная, планомерная работа по созданию условий, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО в части реализации п.3 «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

 Обеспеченность групп МДОУ, кабинетов специалистов, методического кабинета учебно-методической литературой, наглядно-дидактическими пособиями соответствует реализуемой ООП ДО МДОУ, но еще не достаточна в соответствии с ФГОС ДО. Эту работу необходимо будет продолжаться в следующем году.

***8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

 Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 N 1014), локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области», Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет ДОУ, временные структуры (мониторинговые, творческие группы, комиссии и др.).

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2020 учебном году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Плане деятельности МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являлись:

* качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* качество организации образовательного процесса.
* качество результата освоения ООП образовательного учреждения*.*

Основными направлениями  внутренней системы оценки качества образования в МДОУ в 2020 году явились:

-выполнение основной общеобразовательной программы ДОУ (итоговые и промежуточные результаты);

- выполнение поставленных годовых задач;

-состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, функционирования, динамики показателей групп здоровья);

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- психологическая готовность воспитанников к обучению в школе;

-взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);

-кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);

-материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОУ.

 В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 учебном году проводились мероприятии внутреннего контроля:

**-** тематический контроль «Организация «доброжелательной» образовательной «безопасной» среды, через внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий;

- фронтальный контроль: «Эффективность работы с детьми подготовительной группе по освоению ООП и сформированности целевых ориентиров».

В декабре 2020 г. МДОУ участвовало в мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций в образовательных организациях района. Цель мониторинга была направлена на выявление использования педагогами ДОО лучшего инновационного опыта и внедрения инноваций в образовательный процесс. Всего в мониторинге приняли участие – 15 педагогов (100%). По результатам мониторинга выявлено, что 15 педагогов используют в своей деятельности современные образовательные технологии:

* 1. Развивающее обучение;
	2. Исследовательские и проектные методы;
	3. Игровые технологии;
	4. Здоровьесберегающие технологии;
	5. Использование ИК-технологий;
	6. Личностно-ориентированные технологии;
	7. Доброжелательные технологии

Реализация внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад №17 с.Пушкарное» была основана на принципах информационной открытости, прозрачности образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования, а также доступности информации для участников образовательных отношений.

По итогам мониторинговых и контрольных мероприятий проводились заседания Педагогического совета ДОУ, административные совещания, издавались приказы, в которых указываются результаты мониторинга и управленческие решения по его итогам. Данные, полученные в результате проведенных мероприятий, отражены в отчетах, представленных на Педагогических советах МДОУ, анализе выполнения годового плана деятельности МДОУ и других отчетных документах ДОУ.

***Вывод:*** *В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.*

**Общие выводы**

Подводя итоги проведения самообследования за 2020 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

•образовательный процесс выстраивается в соответствии с утверждёнными образовательными и адаптированными программами;

* совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
* повышается профессиональная компетентность педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, внедрение современных образовательных технологий);
* реализуются вариативные формы дошкольного образования - Консультационный центр, группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста;
* укрепляется материально-техническая база учреждения, предметно-пространственная среда пополнена современным оборудованием с учетом требований ФГОС ДО.

***Проблемные поля в деятельности дошкольной образовательной организации:***

* уровень заболеваемости одним ребенком остается высоким;
* недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в части использования ИКТ;
* создание современной развивающей предметно – пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на участке ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

 ***Перспективы:***

* развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, внедрения инновационных образовательных технологий;
* систематизировать внедрение инновационных технологий в работе с детьми;
* активизировать работу педагогов по созданию условий для поддержки детской инициативы, определяющей содержание совместной деятельности детей и всех участников образовательных отношений.
* создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
* модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
* обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
* реализация вариативных форм дошкольного образования;
* внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей в режиме on-line, в том числе в рамках Консультационного центра.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №17 с. ПУШКАРНОЕ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»,
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **ЗА 2020 ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  198 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 188 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 10 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 13 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 185 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 198 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 188 человек/95% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 18 человек/ 9% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 18 человек/ 9% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 13,8 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  11 человек/ 73% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) |  11 человек/ 73% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование |  4 человек /27 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) |  4 человек/ 27 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  8 человек/ 53% |
| 1.8.1 | Высшая |  3 человека/ 20% |
| 1.8.2 | Первая |  5 человек/ 33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  6 человек/ 40 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  3 человека /20% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  4 человек/ 27% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  1 человек/ 7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/13 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |

****