****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения по реализации образовательной области «Физическое развитие».

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (образовательная область «Физическое развитие»).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**
   1. Содержание и основные направления образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО.
   2. Система мониторинга детского развития.
   3. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах по реализации ОО «Физическое развитие».

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим дня возрастных групп.

3.2. Схема распределения образовательной деятельности.

3.3. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).

3.4. Модель двигательной активности.

3.5. Циклограмма инструктора по физической культуре ДОО.

3.6. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Ι. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородский район Белгородская область» (далее Программа) обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению (далее – образовательная область) – физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Рабочая программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
* Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10 «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам дошкольного образования»;
* постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утвержденииСанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы дошкольныхобразовательных организаций;

*нормативные документы регионального и муниципального уровней:*

* Постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
* Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
* Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.

Вся образовательная деятельность ориентирована на Концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения инструктивно-методического письма Минобразования России от 02.06.1998№89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное» в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа разработана на основе содержания ***комплексной программы ООП ДО***:

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (М.:Мозаика-синтез, 2015г.).

***Парциальной программы,*** реализуемой в ДОУ:

* Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье – 2017. – 52 с.
  1. **Цели и задачи психолого-педагогического сопровждения по реализации образовательной области «Физическое развитие».**

**Цели и задачи** реализцации программы по образовательной области **«Физическое развитие»** включают:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Извлечение из ФГОС ДО*

**Приоритетные цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для развития личности каждого воспитанника, формирования её готовности к дальнейшему поступательному развитию.

**Задачи:**

* Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
* Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
* обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями, обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
* содействовать развитию двигательных способностей;
* воспитывать положительные морально-волевые качества;
* формирование привычек здорового образа жизни.
  1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа базируется на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребёнка в дошкольном возрасте и разделяет идеи известных педагогов и психологов о том, что *каждый возрастной период имеет свою особую ценность, свой потенциал развития, свое значение в обеспечении перехода на следующий возрастной этап.*

При составлении образовательной программы были учтены следующие

***Основные принципы****:*

* **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребёнка;
* **принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* **принцип полноты необходимости и достаточности** (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);
* **принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип и**нтеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса**

(решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детейи самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования);

* **принцип п**остроения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Программа предусматривает реализацию **основных принципов дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования**:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.

О**сновные подходы к формированию программы.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**В программе учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**1.3. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

***Характеристика групп.***

Все воспитанники второй младшей группы, средней разновозрастной группы, старшей группы группы №1, старшей группы группы №2, старшей группы №3, подготовительной группы №1, подготовительной группы №2, группы кратковременного пребывания - русскоязычные. ДОО посещают воспитанники с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в группах осуществяляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года.

Режим работы - пятидневный, с 7.00 до 17.30, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении. Выходные дни- суббота, воскресенье.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей.

***Вторая младшая группа***

Группа общеразвивающей направленности***.*** Группу посещают 25 детей. Из них:

- 8 девочек;

- 17 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | дети -  инвалиды |
|  | I | II | III | IV | - |
| 25 |  | 14 | 11 |  |  |  |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 25 | 17 | 8 | Сангвинический | 8 | Агрессивность | - | Соответствует норме развития |
| Холерический | 4 | Тревожность | - |
| Флегматический | 4 | Застенчивость | 2 |
| Меланхолический | 4 | Гиперактивность | 3 |

***Группа кратковременного пребывания.***

Группу посещают 10детей. Из них:

- 1 девочка;

- 9мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | Группа здоровья | | | | дети -  инвалиды |
|  | I | II | III | IV | - |
| 10 |  | 6 | 4 |  |  |  |

***Средняя разновозрастная группа***

Группа общеразвивающей направленности***.*** Группу посещают 29детей. Из них:

- 15 девочек;

- 14 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | дети -  инвалиды |
|  | I | II | III | IV | - |
| 29 |  | 20 | 9 |  |  |  |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 29 | 14 | 15 | Сангвинический | 5 | Агрессивность | 1 | Соответствует норме развития |
| Холерический | 2 | Тревожность | 2 |
| Флегматический | 10 | Застенчивость | 3 |
| Меланхолический | 3 | Гиперактивность | 3 |

***Старшая группа №1.***

Группа комбинированной направленности***.*** Группу посещают 27 детей. Из них:

- 13 девочек;

- 14 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | Группа здоровья | | | |
| I | II | III | IV |
| 27 | 4 | 9 | 16 | 2 | - |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 27 | 14 | 13 | Сангвинический | 4 | Агрессивность | 1 | Соответствует норме развития |
| Холерический | 5 | Тревожность | 2 |
| Флегматический | 6 | Застенчивость | 1 |
| Меланхолический | 4 | Гиперактивность | 4 |

***Старшая группа №2.***

Группа комбинированной направленности***.*** Группу посещают 29 детей. Из них:

- 19 девочек;

- 10 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | диагноз | | | | | дети -  инва  лиды |
|  | I | II | III | IV | Плоскостопие | Атопический дерматит |  |  |  |  |
| 29 |  | 11 | 15 | 2 |  | 4 | 3 |  |  |  |  |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 29 | 12 | 16 | Сангвинический | 8 | Агрессивность | 1 | Соответствует норме развития  29 |
| Холерический | 2 | Тревожность | 2 |
| Флегматический | 15 | Застенчивость | 2 |
| Меланхолический | 4 | Гиперактивность | 1 |

***Старшая группа №3***

Группа комбинированной направленности***.*** Группу посещают 28 детей. Из них:

- 13 девочек;

- 15 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | дети -  инвалиды |
|  | I | II | III | IV |  |
| 28 | 2 | 21 | 6 | 1 |  | - |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 28 | 15 | 13 | Сангвинический | 4 | Агрессивность | 1 | Соответствует норме развития  28 |
| Холерический | 5 | Тревожность | 4 |
| Флегматический | 3 | Застенчивость | 3 |
| Меланхолический | 3 | Гиперактивность | 5 |

***Подготовительная группа № 1 .***

Группа комбинированного вида***.*** Группу посещают 25 детей. Из них:

- 16 девочек;

- 9 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | дети -  инвалиды |
|  | I | II | III | IV |  |
| 25 | 3 | 11 | 13 | 1 |  |  |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 25 | 9 | 16 | Сангвинический | 4 | Агрессивность | 1 | Соответствует норме развития |
| Холерический | 2 | Тревожность | 3 |
| Флегматический | 5 | Застенчивость | 1 |
| Меланхолический | 4 | Гиперактивность | 5 |

***Подготовительная группа №2***

Группа комбинированного вида***.*** Группу посещают 29 детей. Из них:

- 12 девочек

- 17 мальчиков.

***Оценка здоровья детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во детей | ЧБ | группа  здоровья | | | | диагноз | | | | | дети -  инва  лиды |
|  | I | II | III | IV | Плоскостопие | Пищевая аллергия |  |  |  |  |
| 29 |  | 12 | 16 | 1 |  | 3 | 1 |  |  |  |  |

***Индивидуальные особенности детей***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во  детей | Пол | | Тип темперамента | | Эмоциональная сфера | | Познавательная сфера |
| Муж | Жен |
| 29 | 17 | 12 | Сангвинический | 3 | Агрессивность | 1 | Соответствует норме развития  29 |
| Холерический | 5 | Устойчивая | 2 |
| Флегматический | 7 | Застенчивость | 2 |
| Меланхолический | 4 | Гиперактивность | 5 |

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Показателями физического развития детей являются рост, вес, окружность грудной клетки, состояние костной и мышечной систем, внутренних органов, а также уровень развития моторики, то есть их физической подготовленности.

Рост ребёнка на четвёртом году жизни несколько замедляется относительно предыдущего периода – первых трёх лет. К 3 годам рост детей увеличивается в среднем на 10 см, то к 4 годам – всего на 6-7 см. В 3 года средний рост мальчиков равен 92,7 см, девочек – 91,6 см, соответственно в 4 года – 99,3 см и 98,7 см – ростовые показатели почти одинаковы. Рост детей четвёртого года жизни находится во взаимосвязи с развитием основных видов движений – прыжков, бега, метания, равновесия.

В возрасте от трёх до шести лет годовые увеличения в весе также примерно одинаковы для детей обоего пола. Прибавка в весе составляет в среднем 1,5-2 кг. В 3 года вес мальчиков составляет 14,6 кг, а девочек 14,1 кг. К 4 годам это соотношение изменяется, соответственно составляя 16,1 кг и 15,8 кг. Окружность грудной клетки увеличивается, но разница между мальчиками и девочками по этому показателю незначительна. В 3 года эта величина составляет 52,6 см (мальчики) и 52 см (девочки), в 4 года – 53,9 см и 53,2 см.

Общей закономерностью развития **опорно-двигательного аппарата** в ранние периоды детства является его гибкость и эластичность. По мере роста ребёнка происходит срастание отдельных костей черепа и его окончательное формирование. К 3-4 годам завершается срастание затылочной кости. К четырём годам приобретает свою форму и височную кость, завершается формирование межкостных швов. Объём черепа продолжает увеличиваться, достигая к трём годам 80% объёма черепа взрослого человека.

Ребёнок 3-4 лет в среднем затрачивает в день 1000-1600 калорий. В рацион входят белки, жиры, углеводы, минеральные соли, витамины и вода. Ребёнок должен получать за сутки с молочными, рыбными и другими продуктами 1 г кальция, 1,5-2 г фосфора и 15-20 мг железа. Физиологические изгибы позвоночника в 3-4 года неустойчивы, кости и суставы легко подвергаются деформации под влиянием неблагоприятных воздействий.

Утомляет ребёнка и отрицательно сказывается на состоянии и развитии опорно-двигательного аппарата длительное пребывание в статической позе.

Рост и развитие костей в большей мере связаны с работой мышц. Мышечный тонус (упругость) у младших дошкольников ещё недостаточный. В развитии мышц выделяют несколько узловых возрастов. Один из них – 3-4 года. В этот период диаметр мышц увеличивается в 2-2,5 раза, происходит дифференциация мышечных волокон. Строение мышц, характерное для детей четвёртого года жизни, сохраняется без существенных изменений до шестилетнего возраста. Мускулатура по отношению к общей массе тела и мышечная сила у ребёнка 3-4 лет ещё недостаточно развиты. Так, кистевая динамометрия (правая рука) в четыре года у мальчиков составляет 4,1 кг, а у девочек – 3,8 кг.

В этом возрасте крупная мускулатура в своём развитии преобладает над мелкой.

Особенности строения дыхательных путей у дошкольного возраста (узкие просветы трахеи, бронхов и т.д., нежная слизистая оболочка) создают предрасположенность к нежелательным явлениям.

Рост лёгких с возрастом происходит за счёт увеличения количества альвеол и их объёма, что важно для процессов газообмена. Жизненная ёмкость лёгких в среднем равна 800-1100 мл. В раннем возрасте главной дыхательной мышцей является диафрагма, поэтому у малышей преобладает брюшной тип дыхания.

Ребёнок 3-4 лет может сознательно регулировать дыхание и согласовывать его с движением.

Сердечно-сосудистая система ребёнка, по сравнению с органами дыхания, лучше приспособлена к потребностям растущего организма. Однако сердце ребёнка работает хорошо лишь при условии посильных нагрузок.

Развитие высшей нервной деятельности, особенно в раннем возрасте, во многом зависит от морфологического развития коры больших полушарий. В дальнейшем продолжается совершенствование центральной нервной системы, как морфологическое, так и функциональное.

Внимание детей 3-4 лет неустойчиво, легко нарушается при изменении окружающей обстановки, под влиянием возникающего ориентировочного рефлекса.

**Возрастные особенности детей 4 – 5 лет.**

В возрасте 4—5 лет у детей происходит дальнейшее изменение и со­вершенствование структур и функций систем организма. Темп физиче­ского развития остается таким же, как и в предыдущий год жизни ребенка.

Прибавка в росте за год составляет 5—7 см, массы тела —1,5—2 кг. Рост (средний) четырехлетних мальчиков —100,3 см, а пятилетних—107,5 см. Рост (средний) девочек четырех лет—99,7 см, пяти лет — 106,1 см. Масса тела (средняя) мальчиков и девочек равна в четыре года 15,9 кг и 15,4 кг, а в пять —17,8 кг и 17,5 кг соответственно.

При нормальной двигательной активности рост усиливается, а при гиподинамии ребенок может иметь избыточный вес , но недостаточный для своего возраста рост.

При оценке физического развития детей учитываются не только аб­солютные показатели, но и пропорциональное их соотношение: вес — рост, объем головы —объем грудной клетки и др. С возрастом, естест­венно, эти показатели изменяются. Так, объем грудной клетки увели­чивается интенсивнее, чем объем головы.

Опорно-двигательный аппарат. Скелет дошкольника отличается гиб­костью, так как процесс окостенения еше не закончен. В связи с осо­бенностями развития и строения скелета детям 4-5 лет не рекоменду­ется предлагать на физкультурных занятиях и в свободной деятельнос­ти силовые упражнения. Необходимо также постоянно следить за пра­вильностью принимаемых детьми поз.

Материалы для игр с предметами желательно размещать так, чтобы дети не только занимали удобные позы, но и почаше их меняли.

Продолжительное сохранение статичной позы может вызвать пере­напряжение мускулатуры и в конечном итоге привести к нарушению осанки. Поэтому на занятиях, связанных с сохранением определенной позы, используются разнообразные формы физкультурных пауз.

В процессе роста и развития разные группы мышц развиваются не­равномерно. Так, масса нижних конечностей по отношению к массе те­ла увеличивается интенсивнее, чем масса верхних конечностей. Характеристикой функционального созревания мышц служит мы­шечная выносливость. Считается, что ее увеличение у детей среднего до­школьного возраста наибольшее. Это происходит за счет роста диаметра мышечных волокон и увеличения их числа. Мышечная сила возрастает. Сила кисти правой руки за период от 4 до 5 лет увеличивается в следующих пределах: у мальчиков — от 5,9 до 10 кг, у девочек—от 4,8 до 8,3 кг.

Организуя двигательную деятельность детей, воспитатель должен предоставлять каждому ребенку возможность активно участвовать в иг­рах любого вида. Сюжеты игр для прогулок подбирает такие, чтобы ре­бята использовали всю площадь зала или участка.

Необходимо дозировать двигательную нагрузку детей при выполне­нии разных видов упражнений. Например, ходьба на лыжах не должна превышать 15-20 мин., с перерывом на отдых. Отдыхая (2-3 минуты), дети могут постоять на лыжах, посмотреть на заснеженные деревья. В хороший летний день можно совершить с детьми прогулку на рассто­яние не более 2 км при условии обеспечения короткого отдыха через каждые 20 мин. пути и в середине экскурсии — привал в сухом тенистом месте длительностью до получаса.

Во время утренней гимнастики и физкультурных занятий важна правильная дозировка физических упражнений, укрепляющих мышцы спины, шеи, рук, ног —не более 5—6 повторений.

Мышцы развиваются в определенной последовательности: сна­чала крупные мышечные группы, потом мелкие. Поэтому следует дозировать нагрузку, в частности для мелких мышечных групп, например, при выполнении трудовых поручений: так, во время убор­ки сухих листьев вес груза на носилках не должен превышать 2,5 кг. Вместе с тем следует по возможности развивать у детей мускулатуру предплечья и кисти: на физкультурных занятиях использовать уп­ражнения с мячами, кубиками, флажками; в быту учить ребят поль­зоваться вилкой, застегивать мелкие пуговицы (но их не должно быть много); в играх предлагать мелкие кубики, кегли, простейший конструктор.

**Органы дыхания**. Если у детей 2-3 лет преобладал брюшной тип ды­хания к 5 годам он начинает заменяться грудным. Это связано с из­менением объема грудной клетки. Несколько увеличивается жизнен­ная емкость легких (в среднем до 900-1000 см3), причем у мальчиков она больше, чем у девочек.

В то же время строение легочной ткани еще не завершено. Носовые и легочные ходы у детей сравнительно узки, что затрудняет поступле­ние воздуха в легкие. Поэтому ни увеличивающаяся к 4—5 годам по­движность грудной клетки, ни более частые, чем у взрослого, дыхатель­ные движения в дискомфортных условиях не могут обеспечить полной потребности ребенка в кислороде. У детей, находящихся в течение дняв помещении, появляется раздражительность, плаксивость, снижается аппетит, становится тревожным сон. Все это — результат кислородного голодания, поэтому важно, чтобы сон, игры и занятия проводились в теплое время года на воздухе.

Учитывая относительно большую потребность детского организма в кислороде и повышенную возбудимость дыхательного центра, следует подбирать такие гимнастические упражнения, при выполнении кото­рых дети могли бы дышать легко, без задержки.

Сердечно-сосудистая система. Частота сердечных сокращений в минуту колеблется у ребенка 4-5 лет от 87 до 112, а частота дыхания от 19 до 29.

Регуляция сердечной деятельности к пяти годам окончательно еще не сформирована. В этом возрасте ритм сокращений сердца легко нару­шается, поэтому при физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется. Признаки утомления выражаются в покраснении или побледнении лица, учащенном дыхании, одышке, нарушении координа­ции движений и могут наблюдаться у детей на физкультурных заняти­ях. Важно не допускать утомления ребят, вовремя снижать нагрузку и менять характер деятельности. При переходе на более спокойную де­ятельность ритм сердечной мышцы восстанавливается.

Высшая нервная деятельность. Центральная нервная система являет­ся основным регулятором механизмов физиологических и психических процессов.

Нервные процессы — возбуждение и торможение — у ребенка, как и у взрослого, характеризуются тремя основными свойствами: силой, уравновешенностью и подвижностью. К 4-5 годам у ребенка возраста­ет сила нервных процессов. Особенно характерно для детей данного возраста совершенствование межанализаторных связей и механизмов взаимодействия сигнальных систем. Малышам трудно сопровождать словами игровые действия или воспринимать указания, объяснения воспитателя в процессе выполнения гимнастических упражнений, ри­сования, конструирования и даже одевания.

Незавершенность строения центральной нервной системы объяс­няет большую чувствительность у дошкольников к шуму. Если фон шу­ма в группе составляет 45—50 децибел, может наступить стойкое сниже­ние слуха и утомление. В дошкольных учреждениях необходимо при­учать детей правильно пользоваться игрушками, осторожно переносить стулья, разговаривать негромко.

На пятом году жизни, особенно к концу года, развивается механизм сопоставления слов с соответствующими им раздражителями первой сигнальной системы. Повышается самостоятельность действий, умоза­ключений. Однако нервные процессы у ребенка еще далеки от совер­шенства. Преобладает процесс возбуждения. Так, при нарушении при зычных условий жизни, утомлении это проявляется в бурных эмоциональных реакциях, несоблюдении правил поведения.

Вместе с тем именно к пяти годам усиливается эффективность педа­гогического воздействия, направленного на концентрацию нервных процессов. Поэтому на занятиях и в быту следует предлагать упражне­ния, совершенствующие реакции ребенка на какой-либо сигнал: вовре­мя остановиться, изменить направление или темп движения и т. д.

**Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытя­жения»; за один год ребенок может вырасти до 7-10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106—107 см, а масса тела — 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завер­шено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития не одинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухо­вого прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между со­бой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продол­жается.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности необходи­мо учитывать при проведении всех занятий по физической культуре, во избежание травм, так как даже легкие ушибы в области носа, уха или головы могут иметь серьезные для здоровья последствия.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упраж­нений, связанных с уменьшением площади опоры или ее повышени­ем—ходьба по гимнастической скамейке, рейке, бревну, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточ­но силы, чтобы добросить мяч до партнера, но недостаточно развитая координация движений может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо, поэтому детям необходимо давать сво­евременные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки парт­неру. Систематические упражнения детей с мячом организуют на про­гулке в виде игровых упражнений: «Попади в обруч», «Сбей кеглю», «Подбрось — поймай» и т. д. Использование теннисных мячей в заняти­ях с детьми данного возраста нежелательно.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирую­щим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом под­нятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться взду­тый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков может образо­ваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок. Например, к тому, чтобы вынести пособия и мелкий инвен­тарь на участок, перенести пособия в зал или что-либо передвинуть, необходимо привлечь одновременно несколько детей.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с гор­ки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникнуть повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки).

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, в период до 5 лет сумка локтевого сустава растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном поло­жении головку лучевой кости, оказывается слишком свободой. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малы­ша за руку). Педагог должен обязательно предупреждать об этом ро­дителей.

У детей 5—7 лет наблюдается незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление у детей плоско­стопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Воспитате­лям и родителям следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах в статическом положении и при ходьбе, беге.

В развитии мышц выделяют несколько этапов, среди которых — возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мыш­цы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают уп­ражнения в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является разви­тие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоиептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и плошади опоры. С возрастом показатели сохранения ус­тойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении уп­ражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество пе­ред мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры, но воз­можны и нехштельные упражнения, требующие опоры на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Совушка», «Не ос­тавайся на полу» и др.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической куль­турой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения в основных видах движений дети данного возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в уме­нии выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учи­тывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления дви­жений: вверх, вниз, вправо, влево и т.д.

У детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых дви­жений, что значительно, по сравнению с предыдущим возрастным контингентом, ускоряет формирование двигательных навыков и ка­чественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускорен­ным формированием морфофизиологических признаков. Так, по­верхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90 про­центов размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбужде­ние и особенно торможение, и несколько легче формируются все ви­ды условного торможения. Задания, основанные на торможении, сле­дует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыха­ния, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5—6 лет динамические стереотипы, составляющие биоло­гическую основу навыков и привычек, формируются достаточно бы­стро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недоста­точной подвижности нервных процессов. Например, ребенок отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания не­стандартной (частично на время измененной) обстановки при прове­дении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти го­дам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорож­денного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердеч­ная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритми­чен. Средняя егочастота к 6-7 годам составляет 92—95 ударов в мину­ту. К7-8годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается, и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводит к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности число забо­леваний органов дыхания увеличивается примерно на 20 процентов.

Жизненная емкость легких у детей 5—6 лет в среднем составляет 1100-1200 см3, но она зависит и от многих факторов: длины тела, ти­па дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Макси­мальная вентиляция легких к шести годам составляет примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При выполнении гимнастических упражне­ний она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше.

Исследования по определению общей выносливости детей (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей до­школьного возраста достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возра­стом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью детей с учетом проявляе­мой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации ребят, предпочитающих «сидячие» игры.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностъю и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевы усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. В увлекательной, наглядно-практической форме воспитатель обогащает представления детей о здоровье, об организме и его потребностях, способах предупреждения травматизма, закаливании. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некото рых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.). Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Быстро увеличивается длина конечностей. Это требует постоянного подбора мебели соответственно росту детей. Следует помнить, что позвоноч ник ребенка 5—7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. Поэтому постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка — обязательное условие его нормального физического развития.

У старших дошкольников наблюдается незавершенность строения стопы. Необходимо предупреждать появление и закрепление плоско стопия. Его причиной могут стать постоянное ношение обуви без каблучка, на жесткой, негнущейся подошве, большего, чем нужно, размера, а также излишняя масса тела, перенесенные заболевания.

У старших дошкольников хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но мелкие мышцы, особенно кистей рук, все еще слабы.

**Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), посещающими группы комбинированной направленности**

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) -** профессор Левина Р.Е выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

Фонематическое восприятие – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

**Основные проявления, характеризующие ФФНР:**

* Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» - «сумка», «сяська» - «чашка», «сяпка» - «шапка».
* Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими «сапка» - шапка, «р» заменяется на «л» «лакета» - ракета.
* Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове). Но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

**Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:**

* Недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
* Недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
* Глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

**Слоговая структура слова** — это количество и порядок слогов внутри слова.

**Звуконаполняемость** — количество и порядок звуков внутри каждого слога.

Нарушения слоговой структуры слова проявляются в основном в произношении слов сложного слогового состава и со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).Нередко при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Очень часто фонетико-фонематическое недоразвитие речи сочетается с дизартрией и с заиканием.

**Общее недоразвитие речи –** это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речи: звукопроизношения, лексики и грамматики при нормальном слухе и интеллекте.

**Характеристика речи детей с ОНР I уровня речевого развития**

* Активный словарь очень беден. Для общения ребёнок использует в основном лепетные слова, первые слоги слов, звукоподражания;
* Пассивный словарь превышает активный, но тоже крайне ограничен;
* Не умеют формировать фразы и строить предложения. Средствами коммуникации для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов (*«кóка» —* петушок, *«кóй» —* открой, *«дóба» —* добрый, *«дáда» —* дай, *«пи» —* пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка;
* Грубо нарушена слоговая структура слова. Сложные слова сокращаются (автобус звучит как «абас» или «атобу»);
* Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
* Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии;
* Практически отсутствует понимание различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

**ОНР – III уровень речевого развития**

**Основные проявления, характеризующие ОНР – III уровня речевого развития:**

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:

- персеверации (снеговик – «нанавик»);

- усечение слогов (милиционер – «мисанел»);

- перестановки слогов (дерево – «девело»);

- в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

**Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:**

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёная ведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов

(из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);

* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче. Там речка, много делевов, гуси.)

**Среди лексических ошибок выделяются следующие**:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

**Характерной особенностью связной речи являются**:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцики ёжзыка поозылив сапку и домой отнесли»).

**1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В качестве планирумых результатов на этапе освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

***Достижения ребенка (Что нас радует):***

* Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.
* При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
* Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит своё место при совместных построениях и в играх.
* Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
* С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

***Средний группа (от 4 до 5 лет)***

***Достижения ребенка (Что нас радует):***

* Ребенок гармонично физически развивается, в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
* Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве.
* Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
* Осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх.
* Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение.
* Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и воспитателем, проявляет инициативность, контролирует и соблюдает правила.
* Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

***Старшая группа (от 5 до 6)***

***Достижения ребенка (Что нас радует):***

* Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
* В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.
* В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
* Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
* Имеет представления о некоторых видах спорта.
* Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
* Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
* Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
* Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасногоповедения.
* Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

***Достижения ребёнка (Что нас радует)***

* Двигательный опыт ребёнка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные)
* В двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, ловкость, силу и гибкость.
* Осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
* Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповториости (индивидуальности) в своих движениях.
* Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигательного опыта.
* Имеет начальное представление о некоторых видах спорта.
* Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
* Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
* Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Содержание и основные направления образовательной деятельности инструктора по физической культуре ДОО.**

***Обязательная часть***

Содержание обязательной части Программы обеспечивает образование и развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению **«Физическое развитие»** (далее – образовательная область).

**Физическое развитие** включает:

* ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***
* ***Физическая культура.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные цели и задачи** | **Содержание психолого-педагогической работы** |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | |
| * Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. | ***МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет).***  Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать педставление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.  ***СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет).***  Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиеничес­ких процедур, движений, закаливания.Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я занимаюсь физкультурой — значит, я буду крепким и здоровым»).Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.Развивать умение заботиться о своем здоровье.  Формировать представление о составляющих здорового образа жизни; о значе­нии физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражне­ниями на укрепление различных органов и систем организма.  ***СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет).***  Расширять представления об осо­бенностях функциониро­вания и целостности челове­ческого орга­низма. Акценти­ровать внимание детей на особенностях их орга­низма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллер­гия», «Мне нужно носить очки»). Расши­рять представ­ления о составляю­щих (важ­ных компонентах) здоро­вого образа жизни (правильное пи­тание, движение, сон и солнце, воз­дух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о за­висимости здоровья че­ловека от правильного пита­ния; умения опре­делять каче­ство продуктов, осно­вываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Фор­мировать представ­ления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, вы­полнять его просьбы и по­ручения). Воспитывать со­чувствие к болею­щим. Фор­мировать умение харак­тери­зовать свое самочувствие. Зна­комить детей с возможно­стями здо­рового человека. Формировать у детей по­требность в здоровом об­разе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступ­ными сведениями из истории олим­пийского движения. Знакомить с основами тех­ники безопасности и прави­лами поведения в спортив­ном зале и на спортивной площадке.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет).***  Расширять представления детей о рациональнеом питании (объём пищи, последовательность её приёма, разнообразие в питании, питьевой режим).  Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  Формировать представления об активном отдыхе.  Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  Расширять представления о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье. |
| ***Физическая культура*** | |
| * Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. * Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. * Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. * Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. * Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физияческих упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.   Интереса и любви к спорту. | ***МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет).***  Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновессии.Учить кататься на санках.Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  **Подвижные игры:**  Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами.Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  ***СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5лет).***  Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движе­ния рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично оттал­киваясь носком.  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.  **Подвижные игры:**  Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.  ***СТАРШАЯГРУППА (от 5 до 6 лет).***  Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбенга, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.  **Подвижные игры:**  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.  ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)***   * Формировать потребность в еждневной двигательной деятельности. * Восритывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. * Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения. * Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. * Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. * Добиваться активного движения кисти руки при броске. * Учить перелезать с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. * Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. * Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. * Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. * Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. * Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. * Обеспечивать разностороннее развитие личности ребёнка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. * Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. * Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.   **Подвижные игры:**   * Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать результаты и результаты товарищей. * Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. * Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол). |

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей младшей группы (от 3 до 4 лет)**

***ОВД***

***Ходьба.***Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом).

***Упражнения в равновесии.*** Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см., длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см.). Медленное кружение в обе стороны.

***Бег.***Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25 – 50 см, длина 5-6 м) по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убегать от догонящего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстоянии 10 м).

***Катание, бросание, ловля, метание.*** Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5 – 5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5 – 2), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1 – 1,5м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70 – 100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд)

***Ползание, лазанье.*** Ползание четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; пролезание через бревно. Лазанье по лесенке – стремянке, гимнастикой стенке (высота1,5).

***Прыжки.***Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперёд (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предмет, между ними, прыжки с высоты 15-20 см см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию, шнур через 4-6 (поочерёдно через каждую); через предметы (высота 5см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину места на расстоянии не менее 40 см.

***Групповые упражнения с переходам.*** Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по двв, рассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием.

***Общеразвивающие упражнения***

***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх, в стороны (одновременно, поочерёдно). Перекладывать предметы из оной руки в другую перед собой, за собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперёд, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

***Упражнения для развития и развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*** Передавать мяч друг другу над головой вперёд – назад, с поворотом в стороны (вправо – влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться (положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лёжа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лёжа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочерёдно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*** Подниматься на носки; поочерёдно ставить ногу на носок вперёд, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без неё; приседать, вынося руки вперёд; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочерёдно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

***Спортивные игры и упражнения.***

***Катание на санках.***Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

***Подвижные игры***

***С бегом .***«Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках».

***С прыжками.*** «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

***С подлезанием и лазаньем.*** «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики»

***С бросанием и ловлей.*** «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

***На ориентировку в пространстве.*** «Найди своё место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано»

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

***ОВД***

***Ходьба.***Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом прыжками, изменением направления, темпа, со смен направляющего.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба между линиями (расстояние  
10-15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5-3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15-20 см, высота 30-35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег.* Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким  
и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных  
направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпну. Бег с  
изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном  
темпе в течение 1-1,5 минуты. Бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5-6 секунд  
к концу года).

*Ползание, лазанье.* Ползание на четвереньках по прямой (расстояние  
10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске,

скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под  
веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание

в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по  
гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо  
и влево).

*Прыжки.* Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в  
чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с пово-  
ротом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой  
и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4-5 линий,  
расстояние между которыми 40-50 см. Прыжки через 2-3 предмета (по-  
очередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см, в  
длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

*Катание, бросание, ловля, метание.*Прокатывание мячей, обручей   
друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за  
головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя  
руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния  
2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3-4 ра-  
за подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 3,5 – 6,5 м), в горизонтальную йель(расстояние 22,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5- 2 м.

***Групповые упражнения с переходами.*** Постоение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

***Ритмическая гимнастика.*** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и циклических движений под музыку.

***ОРУ***

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плече­вого пояса*. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Закладывать руки за го­лову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника*. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. На­клоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исход­ных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4-5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. По­очередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

*Статические упражнения.* Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5-7 секунд).

***Спортивные упражнения***

*Катание на санках.* Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на ropy.

*Скольжение*. Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

*Катание на велосипеде.* Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направа, налево.

***Подвижные игры***

*С бегом.* «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

*С прыжками.* «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

*С ползанием и лазаньем*. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котятаи щенята».

*С бросанием и ловлей.* «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

*На ориентировку в пространстве, на внимание.* «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

*Народные игры.* «У медведя во бору» и др.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

***ОВД***

*Ходьба.* Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колоннепо одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

*Упражнения в равновесии.* Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (при­ставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

*Бег.* Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врас­сыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в мед­ленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклон­ной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

*Ползание и лазанье.* Ползание на четвереньках змейкой между пред­метами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; пол­зание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов под­ряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

*Бросание, ловля, метание.* Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не ме­нее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

*Групповые упражнения с переходами.* Построение в колонну по од­ному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

*Ритмическая гимнастика.* Красивое, грациозное выполнение знако­мых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением

***ОРУ***

*Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса*. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; под­нимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх- назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

*Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости поз­воночника*. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного поло­жения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

*Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.* Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Под­нимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекла­дывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

*Статические упражнения.* Сохранять равновесие, стоя на гимнас­тической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

***Спортивные упражнения***

*Катание на санках.* Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты при спуске.

*Скольжение.* Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

*Катание на велосипеде и самокате.* Самостоятельно кататься на двух­колесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

***Спортивные игры***

*Городки.* Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное поло­жение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

*Элементы баскетбола.* Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

*Бадминтон.* Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

*Элементы футбола.* Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направ­лении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в парах.

***Подвижные игры***

*С бегом.* «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

*С прыжками.* «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удоч­ка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

*С лазаньем и ползанием.* «Кто скорее доберется до флажка?», «Мед­ведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

*С метанием.* «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

*Эстафеты.* «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «За­брось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

*С элементами соревнования.* «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Нар*одные игры.* «Гори, гори ясно!» и др.

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет)**

***Основные движения***

***Ходьба.***Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружних сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперёд и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врасыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

***Упражнения в равновесии.*** Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперёд сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, верёвки), с приседанием и поворотом кругом, с перешагиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейке, по верёвке (диаметр 1,5- 3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

***Бег.*** Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперёд, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5-7,5 секунды к концу года.

***Ползание, лазанье.*** Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрёстного и одноимённого движения рук и ног, перелезанием с пролёта на пролёт по диагонали.

***Прыжки.*** Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, поворотом кругом, продвигаясь вперёд на 5-6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6-8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, верёвку вперёд и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребёнка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперёд; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд по наклонной поверхности.

***Катание, бросание, ловля, метание.*** Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

***Групповые упражнения с переходами.*** Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчёт на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнениие в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

***Общеразвивающие упражнения***

***Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.*** Поднимать руки вверх, вперёд, в стороны, всавая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), впереди в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочерёдно соединять все пальцы с большим.

***Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.*** Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лёжа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лёжа. Прогибаться, лёжа на животе. Из положения лёжа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочерёдно поднимать ногу, согнутую в колене; поочерёдно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

***Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.*** Выставлять ногу вперёд на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочерёдно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперёд, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперёд) ладони вытянутой вперёд руки (одноимённой и разноимённой); свободно размахивать ногой вперёд – назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать её на полу.

***Статические упражнения.*** Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче. Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т.п.

***Спортивные упражнения***

***Катание на санках.*** Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх – эстафетах с санками.

***Спортивные игры***

***Городки.*** Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

***Элементы баскетбола.*** Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

***Элементы футбола.*** Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

***Бадинтон.***Перебрасывать волан на сторону партнёра без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

***Элементы настольного тенниса.*** Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку).

***Подвижные игры***

***С бегом.*** «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чьё звено скорее соберётся?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

***С прыжками.*** «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

***С ползанием и лазаньем.*** «Перелёт птиц», «Ловля обезьян»

***С метанием и ловлей.*** «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

***Эстафеты.*** «Весёлые соревнования», «Дорожка препятствий».

«Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки».

***С элементами соревнования.*** «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?»

***Народные игры.*** «Гори, гори ясно!», лапта

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

Для более широкой направленности содержания образовательной области «Физическое развитие» в воспитательно-образовательном процессе во второй младшей группе, средней разновозрастной группе, старших группах №1, №2, №3, подготовительных группах №1, №2 детского сада реализуется программа дополнительного образования :

***Парциальная программа*** дошкольного образования: **«Выходи играть во двор»** (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье – 2017. – 52 с.

В ходе развития двигательных умений и навыков дошкольников педагог использует следующие формы работы с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьей** |
| Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| НОД (на третьем физкультурном занятии, на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях.) | * Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности в группе: подбор спортивного инвентаря, иллюстраций, спортивных игрушек и атрибутов к подвижным играм. Изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря. Создание картотеки с играми и схематическими изображениями упражнений. Портреты спортсменов. ТСО. Летиние и зимние виды спорта. * Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), на спортивную тематику. * Спортивно - дидактические игры. | * Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). * Открытые физкультурные занятия для родителей. * Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). * Оказание помощи родителям по созданию предметно-двигательной среды в семье. * Посещения детских спортивных секций. * Изготовление спортивного оборудования для группы |

**Цель программы:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

**Задачи программы:**

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;

- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;

- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:**

* ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
* способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
* ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
* ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
* владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
* проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

*Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям ДО и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса.*

В режиме дня содержание программы реализуется на третьем физкультурном занятии, которое проводится на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Таким образом, достигается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность комплексность образовательного процесса.

В парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» выделено четыре самостоятельных модуля:

***Модуль 1***«Осень золотая»: тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»; тема №2 «Городки игра народная»; тема №3«Шишки, желуди, каштаны»

***Модуль 2***«Зимние забавы»: тема №1 «Мы хоккеисты»; тема №2 «Для зимы привычны санки»; тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи».

***Модуль 3***«Приди, весна красавица»: тема №1 «Игры родного края»; тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч».

***Модуль 4*** «Лето красное»: тема №1 «Летающий воланчик»; тема №2 «Веселые капельки»;

тема №3 «Прыгалки, скакалки»

**Модуль 1 «Осень золотая»:**

Тема №1 «Любимые игры бабушек и дедушек»

(Младший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Сентябрь | | | | | | | |
| Вторая младшая группа | | | | Средняя группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «По ровненькой дорожке» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Заинька» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «У медведя во бору» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Кто больше соберёт шишек» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Зайцы и волк» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Прятки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Рыжая лисица» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Поездка в деревню» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «У кого какая песня?» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Лохматый пёс» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Щенок» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Лошадки» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Кролики» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Угадай, кто кричит» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Дорожки» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16 | «Трамвай» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Цветные автомобили» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Поезд» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Такси» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 20 | «Где звонит колокольчик» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 21 | «Мы топаем ногами» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 22 | «У ребят порядок строгий» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 | «Ножки» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Поймай комара» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Мы ребята смелые» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Что спрятано?» |  |  |  | + |  |  | + |  |

Старший дошкольный возраст

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Сентябрь | | | | | | | |
| Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Затейники» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Большие ноги» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Перелёт птиц» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Удочка» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Совушка» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Капуста» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Хлоп! Хлоп! Убегай!» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Найди и промолчи» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | «Карусель» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Лягушки в болоте» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Кошки-мышки» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Конь-огонь» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Караси и щука» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Малечина-калечина» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Сделай фигуру» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «Мы топаем ногами» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Гуси-лебеди» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Пожарные на учениях» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Мышеловка» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 20 | «Коршун» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 21 | «Скакалка» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 22 | «Цыплята и ястреб» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 23 | «Подарки» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Веночек» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Кружева» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Хитрая лиса» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | «Охотники и зайцы» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 | «Цепи кованные» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 29 | «У кого платочек» |  |  |  | + |  |  | + |  |

Тема №2 «Городки – игра народная»

(Младший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Октябрь | | | | | | | |
| Вторая младшая группа | | | | Средняя группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Прыгай к городку» |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Как тебя зовут» |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 3 | «У кого городок?» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 4 | «Не опоздай» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 5 | «Прокати городок» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 6 | «Раки» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Найди свой домик» | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 8 | «Перебрось через ручеёк» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | «Попади в цель» |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Кто дальше» |  |  | + |  |  |  | + |  |
| 11 | «Перешагни – не задень» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | «Поиграем» |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 13 | «Построй фигуру» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 14 | «Дорожка» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «По дороге с городками» | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 16 | «Метни стрелу» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Кто быстрее» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 18 | «Дружные ребята» |  |  |  |  |  | + |  | + |
| 19 | «Слон» | + | + |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Берег» |  |  | + | + |  |  |  |  |
| 21 | «Дышим глубже» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «Корабль и ветер» |  |  |  |  |  | + | + |  |
| 23 | «Дом на горе» | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 24 | «1-2-3-4-5» |  |  | + | + |  |  | + |  |
| 25 | ОРУ с городками | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 26 | ОРУ с битами |  |  | + | + |  |  | + | + |

(Старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Октябрь | | | | | | | |
| Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Горелки с городком» | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 2 | «Городки по правилам» |  |  | + | + |  | + | + | + |
| 3 | «Не опоздай» |  |  | + |  |  | + | + | + |
| 4 | «Собери городки» |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 5 | «Найди своё место» |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 6 | «У кого городок?» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «Стоп» |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 8 | «Чего нет?» |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 9 | «Удержи городок на куполе» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 10 | «Чья команда вспомнит больше фигур» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Кенгуру» | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Самый меткий» | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Построй фигуру» | + | + |  | + | + | + |  |  |
| 14 | «Через биты – полоски» |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 15 | «Попади в цель» |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 16 | «Карусели» |  |  | + | + | + | + |  |  |
| 17 | «Кто дальше и быстрее?» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Попади в круг» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | «Ловкие ребята» |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | «Подбрось – поймай» | + |  |  | + | + |  | + |  |
| 21 | «Неразрывные цепи» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 22 | «Построй забор» |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 23 | «Угони городок» |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 24 | «Самолёт» | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | «Дышим глубже» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 26 | «Пять пальцев» | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 27 | «Спортсмены» |  |  | + |  |  |  | + | + |
| 28 | «Дружная семья» |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 29 | ОРУ с городками | + | + |  |  | + | + |  |  |
| 30 | ОРУ с битами |  |  | + | + |  |  | + | + |

Тема №3 «Шишки, желуди, каштаны»

(Младший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Ноябрь | | | | | | | |
| Вторая младшая группа | | | | Средняя группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Собиралки-запасалки» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 2 | «Меткий стрелок» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «Перепрыгнем ручеёк» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | «Быстро возьми» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | «Найди себе пару» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | «Затейники» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «К шишке» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «Беги к шишке» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Кто дальше бросит шишку» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Белку» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Через ручеёк» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Будь внимательным» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Кто больше соберёт шишек» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 14 | «Попади в корзину» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 15 | «Кто дальше бросит» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16 | «Донеси шишку» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Подбрось повыше» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Две шишки» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Зайка серенький сидит» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 20 | «Береги шишки» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 21 | «Попади в круг» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 22 | «Кто дальше бросит» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 23 | «Прыгай до шишки» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 24 | «У кого шишка» |  |  |  | + |  | + |  |  |

(Старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Ноябрь | | | | | | | |
| Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Быстро возьми, быстро положи» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 2 | «Брось за флажок» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «Встречные перебежки» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | «К своим картинкам» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | «Кто быстрее» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | «Постучи каштанами» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «Порядок и беспорядок» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 8 | «Две шишки» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 9 | «Не попадись» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 10 | «За шишкой» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Принеси каштаны» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 12 | «Тройки и четвёрки» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 13 | «Бег за шишками» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 14 | «Скажи ласково» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Быстро к дереву беги, своё дерево найди» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 16 | «По местам» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 17 | «Попади в мяч» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 18 | «Смени шишку» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 19 | «Прыжки по кочкам» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 20 | «Собери по одному» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 21 | «У кого шишка» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 22 | «Затейники» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 23 | «Два круга с шишкой |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 24 | «У кого меньше шишек» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 25 | «Белкины забавы» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 26 | «Шишки, жёлуди, орехи» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 27 | «Кто скорее до шишки» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 28 | «По местам» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 29 | «Тихо, громко» |  |  |  | + |  | + |  |  |

**Модуль 2 «Зимние забавы»**

Тема №1 «Мы хоккеисты»

*(Младший дошкольный возраст)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Декабрь | | | | | |
| Вторая младшая группа | | | Средняя группа | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Догони меня» | + |  |  |  |  |  |
| 2 | «Скользим, идём» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Поймай шайбу» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Из обруча в обруч» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Толкай шайбу» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Чья шайба дальше» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Льдинки, ветер и мороз» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Огуречик» |  | + |  |  |  |  |
| 9 | «Солнышко лучистое» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Не отрывай клюшку от земли» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Лошадки и наездники» |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Дотронься до клюшки» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Через ручеёк» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Кто пройдёт и ни разу не упадёт?» |  | + |  |  |  |  |
| 15 | «Ровным кругом» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Быстро возьми предмет» |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Попади в обруч» |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Удар клюшкой» |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Змейка» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Варежки – перчатки» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Найди домик» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Следопыты» |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Солнце, снег, метель» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Кто без клюшки?» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Забор» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Передай клюшку» |  |  |  | + |  |  |
| 27 | «Проведи шайбу» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Попади в ворота» |  |  |  | + |  |  |
| 29 | «Найди пару» |  |  |  | + |  |  |
| 30 | «Принеси снежинку» |  |  |  | + |  |  |
| 31 | «Возьми флажок» |  |  |  | + |  |  |
| 32 | «1,2,3 шайбу бери!» |  |  |  |  | + |  |
| 33 | «Поезд» |  |  |  |  | + |  |
| 34 | «Сбей кегли» |  |  |  |  | + |  |
| 35 | «Передай другому» |  |  |  |  | + |  |
| 36 | «Шайбу из круга» |  |  |  |  | + |  |
| 37 | «Змейка» |  |  |  |  | + |  |
| 38 | «Воробьи, вороны» |  |  |  |  | + |  |
| 39 | «След в след» |  |  |  |  | + |  |
| 40 | «Кто дальше» |  |  |  |  |  | + |
| 41 | «Повернись, не упади» |  |  |  |  |  | + |

(Старший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Игры | Декабрь | | | | | |
| Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Я впереди» | + |  |  |  |  |  |
| 2 | «Поверни» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «След в след» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Будь внимательным» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Найди шайбу» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «От понедельника до воскресенья» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Быстро по местам!» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Ледяная карусель» | + |  | + |  |  |  |
| 9 | «Дружная парочка» | + |  |  |  | + |  |
| 10 | «Чего не стало?» | + |  | + |  | + |  |
| 11 | «Ловкий хоккеист» |  | + |  |  |  | + |
| 12 | «Ударь по шайбе и догони» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Проведи шайбу» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Веди, веди, да не подведи» |  | + | + |  |  |  |
| 15 | «Точный пас» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Попади» |  | + |  |  |  |  |
| 17 | «Ловкие ручки» |  | + |  |  |  |  |
| 18 | «По следам к «секрету» |  | + |  |  |  |  |
| 19 | «Кто быстрее» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Пронеси, не урони!» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Поспеши, но не сбей» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Проезжай в воротики» |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Зимушка – зима» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Гонка клюшек» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «По кругу» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Попрыгунчики» |  |  |  | + | + |  |
| 27 | «Землемеры» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Хоккейная змейка» |  |  |  | + |  |  |
| 29 | «Меткий хоккеист» |  |  |  | + |  |  |
| 30 | «Где твоя клюшка?» |  |  |  | + |  |  |
| 31 | «Залп по «городку» |  |  |  | + |  |  |
| 32 | «Кто дальше» |  |  |  | + |  |  |
| 33 | «Запрещённое движение» |  |  |  | + |  | + |
| 34 | «Тренировка» |  |  |  |  | + |  |
| 35 | «Сложный маршрут» |  |  |  |  | + |  |
| 36 | «Скользящие кегли» |  |  |  |  | + |  |
| 37 | «Круговой хоккей» |  |  |  |  | + |  |
| 38 | «Верхом на клюшке» |  |  |  |  | + |  |
| 39 | «Слушай сигнал» |  |  |  |  |  | + |
| 40 | «Не теряй пару» |  |  |  |  |  | + |
| 41 | «Обведи, не подведи» |  |  |  |  |  | + |
| 42 | «Кто больше!» |  |  |  |  |  | + |
| 43 | «Кто дальше сдвинет шайбу» |  |  |  |  |  | + |

**Модуль 2 «Для зимы привычны санки»**

(Младший дошкольный возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Январь | | | | | |
| 2 младшая группа | | | Средняя группа | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Самолеты» | + |  | + |  |  |  |
| 2 | «Красивые сапожки» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Кто быстрее» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Наперегонки» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Толкай и догоняй» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Кто дальше» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Где мы побывали, что мы повидали» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Ловишки с ленточками» |  | + |  |  |  |  |
| 9 | «Замри» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Перевези снежки из корзины в  корзину» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «С горочки на горочку» |  | + |  |  | + |  |
| 12 | «По узкой дорожке» |  | + |  |  | + |  |
| 13 | «Найдем Снегурочку» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Кто первый» |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Попади в цель» |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «И правой, и левой» |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «Прокати друга» |  |  | + | + |  |  |
| 18 | «Найди свой домик» |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Найди свой домик» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Найди санки» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Снежинки и ветер» |  |  |  | + |  |  |
| 22 | «Успей первым» |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Собери в санки» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Белые, синие, голубые» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Сделай фигуру» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «С льдинки на льдинку» |  |  |  |  | + |  |
| 27 | «Друг другу» |  |  |  |  | + |  |
| 28 | «Удержи на голове» |  |  |  |  | + |  |
| 29 | «Гонки на санках» |  |  |  |  | + |  |
| 30 | «В воротца» |  |  |  |  | + |  |
| 31 | «Зимние забавы» |  |  |  |  | + |  |
| 32 | «Сколько шагов до санок» |  |  |  |  |  | + |
| 33 | «Перешагни через санки» |  |  |  |  |  | + |
| 34 | «Тюлени» |  |  |  |  |  | + |
| 35 | «Сумей объехать» |  |  |  |  |  | + |
| 36 | «Собери игрушки» |  |  |  |  |  | + |
| 37 | «Салки со снежками» |  |  |  |  |  | + |
| 38 | «Тяни – толкай» |  |  |  |  |  | + |
| 39 | «След в след» |  |  |  |  |  | + |

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Январь | | | | | |
| Старшая группа | | | Подготовительная группа | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Обменяйся флажками» | + |  | + |  |  |  |
| 2 | «По извилистой дорожке» | + | + |  |  |  |  |
| 3 | «Снежинки и ветер» | + |  | + |  |  |  |
| 4 | «Вдвоем» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Кто скорей до флажка» | + | + |  |  |  |  |
| 6 | «Собери флажки в паре» | + |  | + |  |  |  |
| 7 | «По ледяной дорожке» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Слушай сигнал» | + | + |  |  |  |  |
| 9 | «Зеркало» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Пробеги и не задень» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | Вокруг «Снежной бабы» |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Парочки» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Конница» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Сделай фигуру» |  | + |  |  |  |  |
| 15 | «Не опоздай» |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «Забавные лодочки» |  |  | + |  |  |  |
| 17 | «В гору парами» |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Проскользи и не упади» |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Санки, лыжи и коньки» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Пробеги и не задень» |  |  |  | + |  | + |
| 21 | «На санках с пересадкой» |  |  |  | + |  | + |
| 22 | «Бег по кругу» |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Светофор» |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Повороты» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Прокати снежок под санками» |  |  |  | + |  | + |
| 26 | «Ноги вместе, ноги врозь» |  |  |  | + |  |  |
| 27 | «Найди и промолчи» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Кто быстрее» |  |  |  |  | + | + |
| 29 | «Забавные упражнения с санками» |  |  |  |  | + | + |
| 30 | «То спиной, то лицом» |  |  |  |  | + |  |
| 31 | «Собери флажки» |  |  |  |  | + |  |
| 32 | «Хоровод с санками» |  |  |  |  | + |  |
| 33 | «Попробуй, подними» |  |  |  |  | + |  |
| 34 | «Веселые снежинки» |  |  |  |  | + |  |
| 35 | «Санная путаница» |  |  |  |  |  | + |
| 36 | «Черепаха» |  |  |  |  |  | + |
| 37 | «Пружинка» |  |  |  |  |  | + |
| 38 | «Запомни как можно больше  предметов и назови их» |  |  |  |  |  | + |

**Тема №3 «Зима пришла, вставай на лыжи»**

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Февраль | | | | | |
| 2 младшая группа | | | Средняя группа | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Карусель» | + |  |  |  |  | + |
| 2 | «Зима» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «Кто скорее к лыжам? | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «У медведя во бору» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «На одной лыжне» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «На буксире» | + |  |  |  |  |  |
| 7 | «Донеси - не урони» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Веселые снежинки» | + |  |  |  |  |  |
| 9 | «Иди ко мне» |  | + |  |  |  |  |
| 10 | «Идём по кругу» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Большие и маленькие» |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Зайчики» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Змейка» |  | + |  |  |  |  |
| 14 | «Большие ноги идут по дороге,  маленькие ножки идут по дорожке» |  | + |  |  |  |  |
| 15 | «1, 2, 3 к одинаковым лыжам беги» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «Кто больше соберет флажков» |  | + |  |  |  |  |
| 17 | «Прокати на одной лыже» |  | + |  |  |  |  |
| 18 | «Два Мороза» |  | + |  |  |  |  |
| 19 | «Кто больше соберет снежков» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Собери в корзину» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Принеси свои лыжи» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Между кеглями» |  |  | + |  |  |  |
| 23 | «Прокатись парой» |  |  | + |  |  |  |
| 24 | «Пройди в воротца» |  |  | + |  |  |  |
| 25 | «Попади в солнышко» |  |  | + |  |  |  |
| 26 | «Холодно-тепло» |  |  | + |  |  |  |
| 27 | «Салки- замерзалки» |  |  |  | + |  |  |
| 28 | «Елочка- елочка» |  |  |  | + |  |  |
| 29 | «У кого будет меньше шагов?» |  |  |  | + |  |  |
| 30 | «Кто быстрее повернется?» |  |  |  | + |  |  |
| 31 | «Под воротца» |  |  |  | + |  |  |
| 32 | «Кто дальше» |  |  |  | + |  |  |
| 33 | «Сладкая парочка» |  |  |  | + |  |  |
| 34 | «Круг – кружочек» |  |  |  | + |  |  |
| 35 | «Кому, что нужно?» |  |  |  |  | + |  |
| 36 | «Иди туда, куда скажу» |  |  |  |  | + |  |
| 37 | «Мы веселые ребята» |  |  |  |  | + |  |
| 38 | «Найди себе пару» |  |  |  |  | + |  |
| 39 | «Прокати куклу» |  |  |  |  | + |  |
| 40 | «Лошадки» |  |  |  |  | + |  |
| 41 | «Переступи лыжные палки» |  |  |  |  | + |  |
| 42 | «Пройди, не задень» |  |  |  |  | + |  |
| 43 | «Сдвинь с места» |  |  |  |  | + |  |
| 44 | «Ровным кругом» |  |  |  |  | + |  |
| 45 | «Быстрее вверх» |  |  |  |  |  | + |
| 46 | «Не задень» |  |  |  |  |  | + |
| 47 | «Ходьба парами» |  |  |  |  |  | + |
| 48 | «Пройди змейкой» |  |  |  |  |  | + |
| 49 | «Поднимись и спустись» |  |  |  |  |  | + |
| 50 | «Подзорная труба» |  |  |  |  |  | + |

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Февраль | | | | | |
| Старшая группа | | | Подготовительная  группа | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | «Кто скорее к лыжам» | + |  |  |  |  |  |
| 2 | «Лошадки» | + |  |  |  |  |  |
| 3 | «На одной ножке» | + |  |  |  |  |  |
| 4 | «Перевертыши» | + |  |  |  |  |  |
| 5 | «Веер» | + |  |  |  |  |  |
| 6 | «Кто дальше» | + |  |  | + |  |  |
| 7 | «Прыгаем вместе» | + |  |  |  |  |  |
| 8 | «Давай померяемся» | + |  |  |  |  |  |
| 9 | «Найди дорогу» | + |  |  | + |  |  |
| 10 | «Запрещённое движение» |  | + |  |  |  |  |
| 11 | «Льдинка» |  | + |  |  |  |  |
| 12 | «Слушай сигнал» |  | + |  |  |  |  |
| 13 | «Пройди и не задень» |  | + | + |  | + |  |
| 14 | «Салки» |  | + |  |  |  |  |
| 15 | «Завладей лыжной палкой» |  | + |  |  |  |  |
| 16 | «День и ночь» |  | + | + |  |  |  |
| 17 | «Найди свои лыжи» |  |  | + |  |  |  |
| 18 | «Фантазёры» |  |  | + |  |  |  |
| 19 | «Попробуй, пройди» |  |  | + |  |  |  |
| 20 | «Через воротца» |  |  | + |  |  |  |
| 21 | «Бег на одной лыже» |  |  | + |  |  |  |
| 22 | «Снеговая карусель» |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Следопыт» |  |  |  | + |  | + |
| 24 | «Ловкачи» |  |  |  | + |  |  |
| 25 | «Кто пройдет и не упадет» |  |  |  | + |  |  |
| 26 | «Попробуй, перешагни» |  |  |  | + | + |  |
| 27 | «Повтори наоборот» |  |  |  |  | + | + |
| 28 | «Ловят парами» |  |  |  |  | + |  |
| 29 | «Чем дальше, тем лучше» |  |  |  |  | + |  |
| 30 | «Трамвай» |  |  |  |  | + |  |
| 31 | «Попади в цель» |  |  |  |  | + |  |
| 32 | «Будь внимательным» |  |  |  |  | + | + |
| 33 | «Перебежки» |  |  |  |  |  | + |
| 34 | «Слалом на равнине» |  |  |  |  |  | + |
| 35 | «Воротца» |  |  |  |  |  | + |
| 36 | «Кто быстрее повернётся» |  |  |  |  |  | + |
| 37 | «Встречная эстафета» |  |  |  |  |  | + |

**Модуль 2 «Приди, весна красавица»**

**Тема №1 «Игры родного края»**

*(Младший дошкольный возраст)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Март | | | | | | | |
| 2 младшая группа | | | | Средняя группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Вслед за весной» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Солнышко, солнышко! Мы тебя  встречаем!» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Солнышко, с нами поиграй!» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Две птички» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Горелки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | Игры с цветными колечками | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Жмурки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Маленькие птички» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Птиц встречаем, в гости приглашаем!» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | «Пчелки и ласточки» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Птички в гнездышках» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Тетерка» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Что изменилось?» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Дедушка Егор» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 15 | «Я - хозяин леса строгий» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16 | «У медведя во бору»» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Мы весною в лес пришли» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Лиска- Лиса» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Зайчик» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 20 | «Замри» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 21 | «Кошечка» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 22 | «Поиграем с кошечкой» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 | «Кот и мыши» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Мышеловка» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Прятки с платком» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Кошки-мышки» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | «Найди мышку» |  |  |  | + |  |  | + |  |

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Март | | | | | | | |
| Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Тетерка» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 2 | «Горелки» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 3 | «Яша и Маша» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 4 | «Море волнуется» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 5 | «Салки с мячом» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 6 | «Овцы и волки» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 7 | «Путаница» | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 8 | «В Трифона» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 9 | «Разлучка» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 10 | «В выбивного» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 11 | «Вороны и воробьи» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 12 | «Иголка, нитка, узелок» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 13 | «Волк во рву» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 14 | «Жучок» |  | + |  |  |  |  |  | + |
| 15 | «Заря» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 16 | «Зайчик» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 17 | «Царь-государь» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 18 | «Иван-косарь» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 19 | «Собачка» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 20 | «Я салка» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 21 | «Колечко» |  |  | + |  | + |  |  |  |
| 22 | «Шатер» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 23 | «Селезень» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 24 | «Пчелы» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 25 | «Золотые ворота» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 26 | «Хромая ворона» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 27 | «Платочек» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 28 | «Замри» |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 29 | «Без пары» |  |  |  | + |  | + |  |  |

**Тема №2 «Мой веселый, звонкий мяч»**

*Младший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Апрель | | | | | | | |
| 2 младшая группа | | | | Средняя группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Змейка вокруг кеглей» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Пройди по коридор у  из кеглей» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Горочка» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Мячи-Колобки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Мяч-Колобок в кругу» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Салют» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Сбей кеглю» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Какого мяча нет?» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | «Давайте поиграем» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Веселые мячи» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Прокати и догони» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Лови- бросай» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Бросай- не зевай» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Найди и промолчи» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Поздоровались» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16 | «Веселые мячики» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Прокати по мостику» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Брось через веревочку» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Передай по кругу» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 20 | «Бегите к мячу» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 21 | «Мой веселый звонкий мяч» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 22 | «Найди мяч» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 23 | «Найди свой домик» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Мяч в обруч» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Мяч в домике живет» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «От стены - в руки» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | «Кого назвали - тот ловит» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 | «Неслышно за мячом» |  |  |  | + |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Май | | | | | | | |
| 2 младшая группа | | | | Средняя группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Давайте дружить » |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 2 | ОРУ с мячами |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 3 | «Мяч о землю» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 4 | «Ударь о стену» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 5 | «Кидаем мячики» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 6 | «Два мяча» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 7 | «Порисуем мячики» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «Солнечные Зайчики» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 9 | «Мяч в горку» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 10 | «Съедобное-несъедобное» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 11 | «Мяч в кругу» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 12 | «Ходьба за мячом» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 13 | «Игра в мяч» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 14 | «Мяч вокруг кружочка» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 15 | «Чей мяч улетит дальше» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 16 | «Мяч товарищу» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 17 | «Бесконечное движение» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 18 | «Стой!» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 19 | «Найдем мячики» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 20 | ОРУ с маленькими мячами | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 21 | «Ямки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 22 | «Догони мяч» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 23 | «Закати мяч в обруч» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 24 | «Выстрел мячом» | + |  |  |  |  | + |  |  |

*Старший дошкольный возраст*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Апрель | | | | | | | |
| Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Земля, вода, небо» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | « Повелитель лунки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Заяц» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «В узелок» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Белый мяч» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Уральский мяч» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Стой» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | «Лунки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 9 | «Вышло солнце из-за речки» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «По кочкам» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Лови, бросай, падать не давай!» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Старые лапти» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Гонка мячей» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Вертушки-перевертушки» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 15 | «Мячик прыгает по мне- по груди и по  спине» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 16 | «У ребят порядок строгий» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Зайцы и Жучка» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «Метко в цель» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Поменяй местами мячи» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 20 | «Бесконечное движение» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 21 | «Выбей мяч» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 22 | Ходьба и бег с мячом |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 23 | ОРУ с большим мячом |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Сокол и утки» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Вместо скакалки» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Передай мяч» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | «Быстрый мячик» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 | «Первыши-водокачи» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 29 | «Свечи ставить» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 30 | «Угадай, у кого мяч?» |  |  |  | + |  |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Игры и упражнения | Май | | | | | | | |
| Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | «Мы – веселые ребята!» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 2 | «Зайцы в огороде» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 3 | «Передал -садись» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 4 | «Меткие стрелки» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 5 | «Стой!» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 6 | «Встреча» | + |  |  |  |  | + |  |  |
| 7 | «Ходьба и бег с атлетическими мячами» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 8 | «ОРУ с атлетическими мячами» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 9 | «Картошка» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 10 | «Кого назвали, тот и ловит» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 11 | «Догони мяч» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 12 | «Сторож» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 13 | «Крокодил» |  | + |  |  | + |  |  |  |
| 14 | «Флеш-моб с мячами» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 15 | «Проведи мяч» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 16 | «Мяч капитану» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 17 | «Подборсь-поймай» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 18 | «У кого меньше мячей» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 19 | «Пронеси-не уорни» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 20 | «Ударь по воротам» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 21 | «Играй, играй мяч не теряй» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 22 | «У кого мяч» |  |  | + |  |  |  |  | + |
| 23 | «Квач с мячом» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 24 | «Бульба» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 25 | «Саке Бурте» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 26 | «Саамский паалл» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 27 | «Горный окзел» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 28 | «Один в круге» |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 29 | «Шарик в ладони» |  |  |  | + |  |  | + |  |

**Образовательная область: «Физическое развитие»**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительнойработы:**

* + - * принцип активности и сознательности - участие педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
      * принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
      * принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных  
        задач в системе всего образовательного процесса и всех видов  
        деятельности;
      * принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
      * принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ;
* обеспечение благоприятного течения адаптации;
* выполнение санитарно-гигиенического режима.

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей;
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
* систематическое повышение квалификации;
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление**

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

Во второй младшей группе, средней разновозрастной группе, старших группах №1, №2, №3, подготовительных группах №1, №2 создана система непрерывного здоровьесберегающего образования, что позволяет своевременно диагностировать состояние здоровья детей, проводить оздоровительную работу, внедряя здоровьесберегающие технологии и компоненты в воспитательно - образовательный процесс. В своей работе инструктор по ФВ использует релаксационные упражнения, глазодвигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, психогимнастику, оздоровительные игры, игровой массаж, дыхательную и звуковую гимнастику с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. Непосредственно образовательная деятельность позволяет детям получать необходимые знания без переутомления, повышает работоспособность, вызывает интерес.

Инструктор по физическому воспитанию удовлетворяет естественную потребность детей в движении, добивается хорошего уровня всестороннего физического развития детей. Большую роль в осуществлении этого имеют ОД по физической культуре, досуги, праздники, которые проводятся в ДОУ.

Инструктор по ФК совместно с воспитателем групп осуществляет индивидуально – дифференцированный подход к детям: в зависимости от состояния здоровья грамотно распределяют физическую нагрузку.

**Система физкультурно – оздоровительной работы во второй младшей группе, средней разновозрастной группе, страших группах №1, № 2, №3, подготовительных группах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Группы | Периодичность выполнения | Ответственные | Время |
| 1. | **Мониторинг** | | | | |
|  | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей. | все возрастные группы | 2 раза в год | ст. воспитатель,  инструктор по ФК, воспитатели групп | сентябрь, май |
| 2. | **Оптимизация режима** | | | | |
|  | Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима | по мере поступления детей | ежедневно | Воспитатели, психолог | в теч.  года |
|  | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей | все возрастные группы | ежедневно | Педагог - психолог, | в теч. года |
| 3. | **Организация двигательного режима** | | | | |
|  | ОД по физической культуре | все возрастные группы | 2 раза в нед. в зале,1 раз в нед. на воздухе | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  |
|  | Утренняя гимнастика | все возрастные группы | ежедневно | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Гимнастика после дневного сна | все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Подвижные игры | все возрастные группы | 2 раза в день | Воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивные упражнения | все возрастные группы | ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивные игры | Старшие подготовительные группы | 2 раза в неделю | Воспитатели | В теч. года |
|  | Музыкально – ритмическая деятельность | все возрастные группы | 2 раза в неделю | Муз. руководитель, воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивный досуг | все возрастные группы | 1 раз в месяц | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Спортивный праздник | все возрастные группы | 2 раза в год | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | День здоровья | все возрастные группы | 1 раз в квартал | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Неделя здоровья | все возрастные группы | 1 раз в год | Инструктор по ФК, воспитатели | В теч. года |
|  | Оздоровительный бег | Средние,  Старшие группы | Во время прогулок | Воспитатели | С мая по октябрь - на улице |
|  | Дозированная ходьба | все возрастные группы | Во время прогулок | Воспитатели | В теч. года |
| 3. | **Охрана психического здоровья** | | | | |
|  | Приемы релаксации, медитации: минуты тишины, муз. паузы, психогимнастика | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели, специалисты | В теч. года |
|  | Музыкотерапия | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
| 4. | **Профилактика заболеваемости** | | | | |
|  | Дыхательная гимнастика | Все возрастные группы | 3 раза в день: во время УГ, на прогулке, после сна | Воспитатели | В теч. года |
|  | Вакцинация против гриппа | Все возрастные группы  с согласия родителей | 1 раз в год | Мед. Работник ЦРБ | октябрь |
|  | Оксолиновая мазь | все возрастные группы | 2 раза в день, перед выходом на прогулку | Воспитатель | октябрь - февраль |
|  | Проветривание помещений | все возрастные группы | ежедневно | Мл. воспитатель | В теч. года |
|  | Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха | все возрастные группы | ежедневно | Мл. воспитатель | В теч. года |
| 5. | **Аэрофитотерапия и оздоровление фитонцидами** | | | | |
|  | Чесночно-луковые закуски | все возрастные группы | Во время обеда | Воспитатели | Октябрь-декабрь |
|  | Чесночные медальоны | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | Ноябрь-январь |
| 6. | **Закаливающие процедуры с учётом состояния здоровья ребёнка** | | | | |
|  | Воздушные ванны (одежда соответствует сезону) | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Прогулки на воздухе | все возрастные группы | Ежедневно,  2 раза в день | Воспитатели | В теч. года |
|  | Хождение босиком по траве | все возрастные группы | Ежедневно в летний период | Воспитатели | Июнь-август |
|  | Хождение босиком по «дорожкам здоровья» | все возрастные группы | Ежедневно после сна | Воспитатели | В теч. года |
|  | Обширное умывание | все возрастные группы | Ежедневно после сна | Воспитатели | В теч. года |
|  | Сон в трусах | все возрастные группы | Ежедневно в летний период | Воспитатели,  мл. воспитатели | Летний период |
|  | Игры с водой | все возрастные группы | Во время прогулки, занятий в летний период | Воспитатели | Летний период |
| 7. | **Витаминотерапия** | | | | |
|  | «Ревит», другие поливитамины | все возрастные группы | По 1 разу в течение 10 дней |  | декабрь-февраль |
|  | Витаминизация 3 блюда | все возрастные группы | Ежедневно |  | В теч. года |
| 8. | **Массаж** | | | | |
|  | Самомассаж, точечный массаж | все возрастные группы | Ежедневно | Дети под руководством воспитателя | В теч. года |
|  | Растирание грудной клетки махровой рукавичкой | все возрастные группы | Ежедневно | Дети под руководством воспитателя | В теч. года |
| 10. | **Работа с детьми, имеющими нарушение осанки, плоскостопие** | | | | |
|  | Корригирующая гимнастика | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Индивидуальная работа | все возрастные группы | Ежедневно | Воспитатели | В теч. года |
|  | Осмотр врачом-педиатром | все возрастные группы | 1 раз в квартал | Врач | В теч. года |
| 11. | **Медицинский блок** | | | | |
|  | Антропометрия детей | все возрастные группы | 1 раз в 6 месяцев | Мед. Работник ЦРБ | В теч. года |
|  | Прививки | все возрастные группы | по плану приви-вок с согласия родителей | Мед. Работник ЦРБ | В теч. года |
|  | Осмотр узкими специалистами | все возрастные группы | по плану | Врач-специалист ЦРБ | В теч. года |
|  | Плантограмма | все возрастные группы | 1 раз в год | Мед. Работник ЦРБ | январь |
|  | Осмотр детей на педикулёз и кожные заболевания | все возрастные группы | 1 раз в нед. – ст. м/с, ежедневно - воспитатель | Мед. Работник ЦРБ, воспитатели | В теч. года |
|  | Ведение адаптационных листов на вновь поступивших | все возрастные группы | ежедневно в течение месяца | Мед. Работник ЦРБ,психолог | В теч. года |
|  | Обследование детей на я/глист, э/биоз, протозаозы | все возрастные группы | 3-х кратно | Мед. Работник ЦРБ | сентябрь |

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***фактор*** | ***мероприятия*** | ***место в режиме дня*** | ***периодичность*** | ***дозировка*** | ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет***  ***6-7 лет*** |
| **Вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 3 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | май- сентябрь | в зависимости от возраста | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - | + | + | + |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+18+20 | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  | + | + |
| дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + | + |
| **Рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + | + | + |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + | + |
| контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  | + | + |

**2.2. Система мониторинга детского развития.**

***Педагогическая диагностика***

Реализация комплексной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется инструктором осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика проводится в ходе аутентичной оценки активности детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

* Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.
* Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.
* В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.
* И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Инструментарий для педагогической диагностики образовательной области «Физичкеское развитие» — диагностические карты педагогического мониторинга, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе двигательной деятельности;

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты педагогического мониторинга заносятся в диагностические карты педагогического мониторинга (**Приложение №6)**

**2.3. Особенности организации образовательного процесса в возрастных группах по реализации ОО «Физическое развитие»**

В течение года для воспитанников организуются неделя здоровья и дни здоровья, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетическо-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно-образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, экскурсиям, опытно-экспериментальной деятельности. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе

Содержание образовательной области «**Физичекое развитие»** соответсвует возрастным и индивидуальным особенностям детей, определяется целями реализуемых программ и реализуется в двигательной деятельности.

***Вид деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития дошкольника (образовательные области)** | **Приоритетный вид детской деятельности.** |
| Физическое | * **Двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

***Формы работы по образовательной области***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития и образования детей (далее – образовательная область):** | **Формы работы** | |
| **Младший дошкольный возраст** | **Старший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами * движений * Игра * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Экспериментирование * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

**Организации деятельности детей всех возрастных групп и взрослых по реализации и освоению РП *в течение дня*с 10,5 часовым пребыванием**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Непосредственная образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Непосредственно-образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**  **(прием, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (закаливание), прогулка, завтрак, обед, полдник)** | **Самостоятельная деятельность детей**  **(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена)** | **Сон** |
| 3-4 года | 30 – 45 мин | 4ч. 15 мин.-4 ч. 30мин. | 3 ч-4 ч | 2-2,5 ч |
| 4-5 лет | 40-60 мин | 4ч. -4,ч.20 мин. | 3 ч-4 ч | 2 -2,5ч |
| 5-6 лет | 75- 100 мин | 3ч. 20 мин. -3ч.45мин. | 3 ч-4 ч | 2 ч |
| 6-8 лет | 90-120 мин | 3 ч.-3ч 30 мин. | 3 ч–4 ч | 2 ч |

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственно-образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяются МДОУ «Детский № 17 с. Пушкарное» с учётом:

* постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* приказа Минобрнауки России от 17.10.2013№1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования;
* рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
* специфики условий (демографических, национально-культурных, климатических) осуществления образовательного процесса.

***Планирование образовательной деятельности во всех возрастных группах***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | **Интеграция образовательных областей (примерная)** |
| **Двигательная** | **3 раза в неделю** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая» |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Художественно-эстетическая» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| **Игровая деятельность** | **ежедневно** | «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития** | **ежедневно** | «Социально-коммуникативная»,  «Познавательная», «Речевая», «Физическая», «Художественно-эстетическая» |

Учебный план (Приложение № 1), календарно - учебный график (Приложение № 2), составлены в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях**.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.**

**Цель:** построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

*Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса* (Приложение № 5).

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Реализация поставленных задач ведется в тесном ***сотрудничестве с родителями***. Дни открытых дверей, круглые столы, спортивные мероприятия помогают повысить педагогическую культуру родителей, способствуют созданию единого образовательного пространства. Родители продолжают оставаться первыми помощниками педагогов в пополнении образовательной среды, организации ремонта, благоустройстве территории, организации совместных праздников, туристических походов и экскурсий.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы**:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

**Направления работы** по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными **задачами**, в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников)

**План взаимодействия с родителями воспитанников на 2020-2021 уч.год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | Выступление на родительских собраниях: «Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому воспитанию». |
| **Октябрь** | Консультация «Здоровый образ жизни в семье - залог здоровья ребенка»  Памятка для родителей с советами по проведению подвижных игр. |
| **Ноябрь** | Индивидуальные консультации «Двигательная активность в домашних  условиях» |
| **Декабрь** | Фотовыставка для родителей «Мы спортсмены» |
| **Январь** | Семейное фото «Зимние игры и забавы» |
| **Февраль** | Консультация для родителей на тему: «Формирование навыков правильной осанки» |
| **Март** | «Мяч – полезная игрушка. Возможность развивать ребѐнка в играх с  мячом» |
| **Апрель** | Наглядная информация для родителей: «Принципы рационального питания». Индивидуальные и групповые консультации. |
| **Май** | Итоги мониторинга детей по физической подготовленности во всех группах в индивидуальном плане. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Режима дня возрастных групп**

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

-в соответствии с функциональными возможностями детей данного возраста;

-на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду;

-с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Деятельность детского сада осуществляется с 7.00 до 19.00.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели в режиме сокращенного дня – 10,5 часов.

Выходные дни - суббота, воскресенье.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 -8 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день в первую половину дня и во вторую половину дня. При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 8 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

Система оздоровительных и закаливающих мероприятий в режиме дня выстроена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей детей. Объем двигательной активности детей 5-8 лет в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности составляет от 6 - 8 часов в неделю.

НОД по физическому развитию основной образовательной программыдля детей в возрасте от 2 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- вIмладшей группе – 10 мин.,

-в младшей группе – 15 мин.,

- в средней группе - 20 мин.,

- в старшей группе - 25 мин.,

-в подготовительной – 30 мин.

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). Режим дня представлен в **приложении № 4.**

**3.2. Схема распределения образовательной деятельности «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Группы | | | | | | |
| 2 младшая | Средняя разновозрастная | Старшая №1 | Старшая №2 | Старшая №3 | Подготовительная  №1 | Подготовительная №2 |
| Двигательная деятельность | | | | | | | |
| Понедельник | 9.25-9.40 | 11.45-12.05(на прогулке) | 10.10-10.35 | 10.10-10.35 | 9.00-9.25 |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |  | 12.05-12.35 | 11.15-11.45(на прогулке) |
| Среда | 9.50-10.05 | 9.30-9.50 | 10.10-10.35 | 12.10-12.35 | 11.45-12.10 | 9.00-9.30 | 15.50-16.20 |
| Четверг |  |  |  | 11.45-12.10(на прогулке) | 11.20-11.45(на прогулке) |  |  |
| Пятница | 11.20-11.35(на прогулке) | 9.30-9.50 | 11.40-12.05(на прогулке) |  |  | 12.05-12.35(на прогулке) | 9.00-9.30 |

**3.3. Описание традиционных событий (праздники, развлечения, досуги).**

Физкультурно – досуговые мероприятия направлены на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности приобщают к спорту и здоровому образу жизни. Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме весёлых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъёмом, оказывает благоприятное воздействие на организм ребёнка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| 1 | День рождения детей | 1 р. в м. | воспитатели |
| 2 | Физкультурно-музыкальный досуг | 1 р. в м. | инструктор по фк |
| 3 | День здоровья | 1р. в кварт. | воспитатели,  инструктор по фк |
| 4 | «Осенний мини-марафон» | сентябрь | воспитатели,  инструктор по фк |
| 5 | День знаний | 1 сентября | воспитатели |
| 6 | День безопасности | сентябрь | зам. зав. , воспитатели |
| 7 | Праздник «Осенняя ярмарка | октябрь | муз.руководители |
| 8 | Мероприятия, посвящённые Дню народного единства. | ноябрь | воспитатели,  муз. рук. |
| 9 | Семейный праздник  «День матери» | ноябрь | зам. зав. ,  воспитатели |
| 10 | Новогодние праздники | декабрь | воспитатели, муз. руководители |
| 11 | Неделя здоровья | 2 раза в год | инструктор по фк,воспитатели |
| 12 | Приходила коляда | январь | муз.рук..воспитатели |
| 13 | Тренировка по эвакуации детей | 2 раза в год | заведующий |
| 14 | Спортивный праздник «День защитников Отечества» | февраль | инструктор по фк, муз. рук.воспитатели |
| 15 | Масленица | февраль | муз.руководитель |
| 16 | Праздник мам и бабушек. | март | воспитатели,  муз. рук. |
| 17 | Музыкальная гостинная | в течение года | муз. рук., воспитатели |
| 18 | Неделя «открытых дверей» | апрель | зам.зав.,  воспитатели,  специалисты |
| 19 | День космонавтики | апрель | муз.руковод.,  воспитатели |
| 20 | Праздник Победы | май | муз. руковод., воспитатели |
| 21 | Играем вместе с детьми –  «Папа, мама, я – спортивная семья» | май | инструктор по фк, воспитатели |
| 22 | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | май | муз. руковод., инструктор по фк, воспитатели |

**3.4. Модель двигательной активности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Младший возраст** | **Старший возраст** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 3 раза в неделю 20 мин. | 3 раза в неделю 25 мин. |
| Подвижные игры:  сюжетные;  бессюжетные;  игры-забавы;  соревнования;  эстафеты;  аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:  гимнастика пробуждения  дыхательная гимнастика | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:  артикуляционная гимнастика;  пальчиковая гимнастика;  зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 20 мин. | 1 раз в месяц по 25-мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Неделя здоровья | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | |

**3.5. Циклограмма и график работы инструктора по физической культуре ДОО**

**График работы инструктора по физической культуре**

***на 2020-2021 учебный год***

|  |  |
| --- | --- |
| ДНИ НЕДЕЛИ | ВРЕМЯ РАБОТЫ |
| Понедельник | 8.30 – 18.00  Перерыв 12.35 - 13.05 |
| Вторник | 8.30 – 16.00  Перерыв 12.35 - 13.05 |
| Среда | 8.30 – 18.00  Перерыв 12.35 - 13.05 |
| Четверг | 11.00 – 13.00 |
| Пятница | 8.35 – 12.35 |

Ц И К Л О Г Р А М М А Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И

ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕКОМУ ВОСПИТАНИЮ

на 2020 – 2021 учебный год

(30 часов в неделю)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время**  **работы** | **Виды деятельности** | **Общее**  **кол-во ч. в день** |
| **Понедельник** | 8.30 – 9.00 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию | 8 часов 30 минут |
| 9.00 – 9.25 | Двигательная деятельность в старшей группе №3 |
| 9.25 – 9.40 | Двигательная деятельность во второй младшей группе |
| 9.40 – 10.10 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 10.10 – 10.35 | Двигательная деятельность в старшей группе №2 |
| 10.35 – 11.45 | Работа с методической литературой |
| 11.45 – 12.05 | Двигательная деятельность в средней разновозрастной группе (на прогулке) |
| 12.05 – 12.35 | Индивидуальная работа с детьми |
| 13.05 – 13.30 | Взаимодействие с воспитателями |
| 13.30 – 14.30 | Работа по теме самообразования |
| 14.30 – 15.00 | Работа в консультационном центре |
| 15.00 – 15.40 | Консультация для родителей |
| 15.40 – 15.50 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 15.50 – 16.15 | Двигательная деятельность в старшей группе №1 |
| 16.15 – 16.40 | Муз. – физическая пауза в старшей группе №2 |
| 16.40 – 18.00 | Планирование воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию |
| **Вторник** | 8.30 – 11.00 | Работа по составлению сценариев к праздникам и развлечениям | 7 часов |
| 11.00 – 11.15 | Работа в консультационном центре |
| 11.15 – 11.45 | Двигательная деятельность в подготовительной группе №2 (на прогулке) |
| 11.45 – 12.05 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 12.05 – 12.35 | Двигательная деятельность в подготовительной группе №1 |
| 13.05 – 13.25 | Взаимодействие с узкими специалистами |
| 13.25 – 14.00 | Подбор и изготовление наглядных и дидактических пособий |
| 14.00 – 14.40 | Приобщение сотрудников к ЗОЖ |
| 14.40 – 16.00 | Планирование воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию |
| **Среда** | 8.30 – 9.00 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию | 8 часов 30 минут |
| 9.00 – 9.30 | Двигательная деятельность в подготовительной группе №1 |
| 9.30 – 9.50 | Двигательная деятельность в средней разновозрастной группе |
| 9.50 – 10.05 | Двигательная деятельность во второй младшей группе |
| 10.05 – 10.10 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 10.10 – 10.35 | Двигательная деятельность в старшей группе №1 |
| 10.35 – 10.45 | Обеспечение порядка в зале |
| 10.45– 11.00 | Взаимодействие с узкими специалистами |
| 11.00 – 11.30 | Работа в консультационном центре |
| 11.30 – 11.40 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 11.45 – 12.10 | Двигательная деятельность в старшей группе №3 |
| 12.10 – 12.35 | Двигательная деятельность в старшей группе №2 |
| 13.05 – 15.00 | Планирование воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию |
| 15.00 – 15.40 | Консультация для родителей |
| 15.40 – 15.50 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 15.50 – 16.20 | Двигательная деятельность в подготовительной группе №2 |
| 16.20 – 16.40 | Муз. – физическая пауза в старшей группе №1 |
| 16.40 – 17.05 | Индивидуальная работа с детьми |
| 17.05 – 18.00 | Работа с методической литературой |
| **Четверг** | 11.00 – 11.20 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию | 2 часа |
| 11.20 – 11.45 | Двигательная деятельность в старшей группе №3 (на прогулке) |
| 11.45 – 12.10 | Двигательная деятельность в старшей группе №2 (на прогулке) |
| 12.10 – 13.00 | Уборка спортивного оборудования и инвентаря |
| **Пятница** | 8.30 – 9.00 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию | 4 часа |
| 9.00 – 9.30 | Двигательная деятельность в подготовительной группе №2 |
| 9.30 – 9.50 | Двигательная деятельность в средней разновозрастной группе |
| 9.50 – 11.00 | Работа по составлению сценариев к праздникам и развлечениям |
| 11.20 – 11.35 | Двигательная деятельность во второй младшей группе (на прогулке) |
| 11.35 – 11.40 | Подготовка к ОД по физическому воспитанию |
| 11.40 – 12.05 | Двигательная деятельность в старшей группе №1 (на прогулке) |
| 12.05 – 12.35 | Двигательная деятельность в подготовительной группе №1 (на прогулке) |

**3.6. Описание материально – технического и методического обеспечения Программы.**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости спортивно-музыкального зала развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

Спортивно – музыкальный зал находится в двухэтажном типовом здании на 2 этаже. Общая площадь зала равна 75,1квадратным метрам.

Площадь зала, а также его состояние соответствуют санитарным нормам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Физкультурный зал**   * Двигательная деятельность * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с родителями и воспитателями | * Гимнастическая стенка; * гимнастические маты; * гимнастические скамейки; * тоннели; * музыкальный центр; * мячи: большие, средние,маленькие; * кольцебросы; * кубики, кегли, платочки, ленточки, флажки, погремушки; * обручи: большие, маленькие; * зрительные ориентриы; * гимнастические палки; * эстафетные палки; * наборы бадбинтона; * тенистные ракетки, мячи (малый теннис); * мешочки для метания; * мешочки для осанки; * стойки для прыжков в высоту; * дуги разной высоты для лазанья; * самокаты; * баскетбольные кольца; * яма для прыжков в длину с разбега; * рукоходы, перекладины; * площадка для игры в мяч; * волейбольная сетка; * футбольные ворота; * дорожка здоровья; * мягкие плоские модули; * мягкие гимнастические бревна.   и др. |

**Нестандартное оборудование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Кол-во** | |
| 1 | Ленты | 20 | |
| 2 | Флажки | 20 |
| 3 | Мешочек с грузом 200-250г | 20 |
| 4 | Ориентиры фишки | 2 |
| 5 | Городки | 10 |
| 6 | Платочки | 25 |
| 7 | Лошадки | 2 |
| 8 | Косичка | 25 |
| 9 | Кочки | 20 |
| 10 | Маски | 10 |

**Приложение №7**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| \* | ***Методические пособия*** |
|  | Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-  Синтез, 2014. |
|  | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| \* | ***Наглядно-дидактические пособия*** |
|  | Серия «Мир в картинках»:  - «Спортивный инвентарь»  Серия «Рассказы по картинкам»:  - «Зимние виды спорта»  - «Летние виды спорта»  - «Распорядок дня»  Серия «Расскажите детям о…»:  - «Расскажите детям о зимних видах спорта»  - «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»  - «Расскажите детям об олимпийских играх»  Плакаты:  - «Зимние виды спорта»  - «Летние виды спорта" |

**Учебно – методическое обеспечение**

**по реализации парциальной программы «Выходи играть во двор»:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Методические пособия** |
| 1 | Адашкявичене Э.Й. спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992. |
| 2 | Дмитренко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста. – К.: Рад.школа, 1983. |
| 3 | Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986. |
| 4 | Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: Линка-Пресс, 2007. |
| 5 | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2014. |
| 6 | «Выходи играть во двор»: парциальная программа для ДО/ Л.Н. Волошина и др. Воронеж: издательство Черноземье, 2017г. –52с |
| 7 | Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» / методическое пособие/Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367 с. |

**Материально-техническое сопровождение парциальной программы физического развития «Выходи играть во двор».**

Предметно-игровая зона (физкультурно-оздоровительная), в состав которой входит спортивная площадка.

Мелкие игровые зоны – городошная площадка, для подвижных игр.

**Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Компоненты материально-технической базы** | |
| «Осень золотая» | Спортивный зал\* Спортивная площадка Городошная площадка  «Дорожка движения» («Мишени», «Солнечная полянка», «Змейка»,  «Ручеек», «Бабочка»,  «Болото», «Дубовый лист»,  «Солнце и Луна»,  «Шляпа», «Дерево с дуплом») | Городошные фигуры, биты, кегли, обручи, маски для подвижных игр, «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», канат, игровой тоннель  «труба».  **Мелкий раздаточный материал:** шишки, желуди, каштаны, веревочки, разноцветные камешки, 12 небольших палочек, разноцветные ленты.  **Игровые атрибуты:**  колечко,  музыкальный инструмент рожок, лапти (2 шт.), мешочки, барьеры. |
| «Зимние забавы» | Лыжня Горка  Ледяная дорожка Спортивная площадка Прогулочные площадки Дорожка движения»  («Снежная крепость»,  «Снеговики», «Мишени»,  «Снежный лабиринт», | Лыжи, санки, волейбольная сетка, маленькие мячи, обручи, эстафетная палочка, корзина, гимнастические палки, «доска желания»,  «мешочки индивидуальных заданий»  **Мелкий раздаточный материал:** ориентиры  (флажки, кегли), веревочки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Улитка», деревья с мишенями, зимние олимпийские символы, снежные фигуры и постройки) | **Игровые атрибуты:** большое ведро, маленькие ведра, замороженные цветные фигурки разного размера и цвета, колокольчик |
| «Приди, Весна Красна» | Спортивный зал\* Спортивная площадка Прогулочные площадки  «Дорожка движения» («Солнечная полянка»,  «Змейка», «Горка», «Лес»,  «Ручеек», «Дубовый лист»,  «Мишени», «Бусы»,  «Ворота»)  Центр развития основных движений («Волшебное дерево») | Мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина,  «доска желания», «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки и мячи **Игровые атрибуты:** маски  и шапочки для подвижных и |
| «Лето красное» | Спортивный зал\* Спортивная площадка Прогулочные площадки  «Дорожка движения» («Солнечная поляна»,  «Змейка», «Бабочка»,  «Ручеек», «Поляна знаний»,  «Болото», «Дубовый лист»,  «Лабиринт», сказочные герои – Ракетка, Волан) | Ракетки, воланы, сетка для бадминтона, флажки, мячи, гимнастические палки, скакалки, веревочки, обручи, кегли, «доска желания»,  «мешочки индивидуальных заданий»  **Мелкий раздаточный материал:** камешки разного размера, ленточки разноцветные атласные  **Игровые атрибуты:** |
|  |  | брызгалки, лейки, зонты, |
|  |  | ведра, бассейн с водой, |
|  |  | игрушки для игр в воде |
|  |  | (уточки, рыбки, кораблики, |
|  |  | шарики), таз с водой, |
|  |  | ситечки, миски |
|  |  | пластмассовые, стаканы |
|  |  | пластиковые, мыльные |
|  |  | пузыри, маски, водяные |
|  |  | мячики из поролона, |
|  |  | водяные пистолеты, |
|  |  | пластиковые бутылки, |
|  |  | воздушные шарики |
|  |  | (надутые), мыльницы, табло |
|  |  | для счета очков |

**3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

**При организации образовательного пространства учитываются требования:**

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей доршкольного возраста в соответствии с особенностямиданного возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование помещения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, спортивное оборудование — обеспечивает максимальный для данного возраста разивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняеться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные  пособия и специальное оборудование* |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки. |
| Групповое  помещение | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания |
| Медицинский блок | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи бактерицидные лампы |

**Приложение № 1**

**Учебный план**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 17 с. Пушкарное»

на 2020-2021 уч. год

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

-Уставом ДОО;

-Лицензией ДОО.

Учебный план МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное» Белгородского района Белгородской области  на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

**Объём учебного времени на 2020 – 2021 учебный год**

соответствует ООП ДО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п  1. | **Базовая часть (инвариативная)** | младшая  группа | | средняя  разновозрастная  группа | старшая  группа  № 1 | | старшая  группа  № 2 | | старшая  группа  № 3 | | | подгот.  группа  № 1 | подгот.  группа  № 2 |
| Длительность НОД | | 10/15 мин. | | 20 мин. | 25 мин. | | 25мин | | 25 мин. | | | 30 мин | 30 мин. |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Природный мир) | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 |
| **Итого: 2 НОД в месяц;**  **18 в год.** | | | **Итого: 4 НОД в месяц;**  **36 в год.** | | | | | | | | |
| 1.2. | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Социальный мир) | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 | | 1 | | | 1 | 1 |
| **Итого: 2 НОД в месяц;**  **18 в год.** | | | **Итого: 4 НОД в месяц;**  **36 в год.** | | | | | | | | |
| 1.3 | **Познавательно-исследовательская деятельность**  (Познание. Формирование элементарных математических представлений) | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | 2 | 2 |
| **Итого: 4 НОД в месяц;**  **36 в год** | | | | | | | | | **Итого: 8 НОД в месяц;**  **72 в год** | | |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | **Коммуникативная деятельность** | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 |
| **Итого: 4 НОД в месяц;**  **36 в год** | | | **Итого: 8 НОД в месяц;**  **72 в год** | | | | | | | | |
| 1.5 | **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Ежедневно | | | | | | | | | | | |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | **Музыкальная деятельность** | 2 | | 2 | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | | 2 |
| **Итого: 4/4\* НОД в месяц;**  **72 в год (36/36\*)** | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | **Изобразительная деятельность** (Рисование) | 1 | | 1 | 2 | | 2 | | 2 | | | 2 | 2 |
| **Итого: 4 НОД в месяц;**  **36 в год** | | | **Итого:**  **8 НОД в месяц;**  **72 в год** | | | | | | | | |
| 1.8 | **Изобразительная деятельность**  (Лепка) | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |
| **Итого: 2 НОД в месяц;**  **18 в год** | | | | | | | | | | | |
| 1.9 | **Изобразительная деятельность**  (Аппликация) | 0,5 | | 0,5 | 0,5 | | 0,5 | | 0,5 | | | 0,5 | 0,5 |
| **Итого: 2 НОД в месяц;**  **18 в год** | | | | | | | | | | | |
| 1.10 | **Конструктивно-модельная деятельность** | один раз в неделю | | | | | | | | | | | |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.11 | **Двигательная деятельность** | 2+1\*  на прогулке | 2+1\*  на прогулке | | 2+1\*  на прогулке | 2+1\*  на прогулке | | | 2+1\*  на прогулке | | | 2+1\*  на прогулке | 2+1\*  на прогулке |
| **Итого: 8/4\* НОД в месяц;**  **108 в год (72/36\*)** | | | | | | | | | | | |
|  | **ИТОГО в неделю:** | **10 /150 мин** | | **10/200**  **мин** | **10/200**  **мин** | | **10/200**  **мин** | | **13/325 мин** | | | **13/325 мин** | **14/420 мин** |
|  | *по СанПиНам (в неделю)* | *11/165*  *мин* | | *12/240*  *мин* | *12/240*  *мин* | | *12/240*  *мин* | | *15/375*  *мин* | | | *15/375*  *мин* | *17/510*  *мин* |
| 2.0 | **\*Вариативная часть (модульная)** | младшая  группа | | средняя  разновозрастная  группа | старшая  группа  № 1 | | старшая  группа  № 2 | | старшая  группа  № 3 | | | подгот.  группа  № 1 | подгот.  группа  № 2 |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева и др. **«Белгородоведение»** | **-** | | | | | | | | | | в режиме дня, при организации  образовательной деятельности | |
| 2.2 | «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой | в режиме дня, при организации  образовательной деятельности | | | | | | | | | | - | |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3 | Программа «Ладушки»  **Музыкальная деятельность** | 4\* раза в месяц | | 4\*раза  в месяц | 4\*раза в месяц | | 4\* раза в месяц | 4\*раза в месяц | | | | 4\* раза в месяц | 4\* раза в месяц |
| **Итого: 36 НОД в год** | | | | | | | | | | | |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.4 | Программа  **«Выходи играть во двор»** | на третьем физкультурном занятии, на открытом воздухе, динамических часах (часах подвижных игр на прогулках), самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальных занятиях, спортивных праздниках, развлечениях. | | | | | | | | | | | |
| **Итого: 36 НОД в год** | | | | | | | | | | | |

**\*** НОД отводится на парциальную программу, см. учебный план вариативную часть.

**Приложение № 2**

**Годовой календарный учебный график**

**МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное Белгородского района Белгородской области»**

**на 2020-2021 уч. год**

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документов, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году ДОО.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014  «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении  федерального государственного стандарта   дошкольного образования»;

-Уставом ДОО;

-Лицензией ДОО.

В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду функционирует 7 групп: одна вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет, одна средняя разновозрастная группа для детей с 3 до 5 лет, три старшие группы с 5 до 6 лет, две подготовительных к школе группы с 6 до 8 лет. Функционируют две группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. Осуществляет работу КЦ для семей не получающих дошкольное образование.

**Режим работы ДОО**

Дошкольное учреждение работает ежедневно с 7.00 до 19.00.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непосредственно-образовательная деятельность в группах проводится в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 01 января по 10 января – новогодние каникулы;

- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

**Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Двигательная НОД проводится 3 раза в неделю. Третье занятие в группах проводится во время прогулки на свежем воздухе.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной в соответсвии сПримерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15), на основе **учебно – методического** комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.др. и выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей и ориентированные на потребность детей и их родителей:

* Ладушки. Программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А.Новооскольцевой (художественно-эстетическое развитие).
* «Белгородоведение» (интегрированный курс) под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д, Епанчинцевой (познавательное развитие);
* «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой (ОО «Познавательное развитие»)
* Парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной (физическое развитие).

А также для обеспечения коррекции нарушений развития коррекционных программ:

* «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

- Парциальные программы являются дополнением   и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | **Возрастные группы** | | | | | | | | | | | | | |
| **младшая** | | **средняя**  **разновозрастная** | | | | **старшая** | | | | | **подготовительная** | | |
| **1.** | **Количество возрастных групп** | | 1 | | 1 | | | | 3 | | | | | 2 | | |
| **2.** | **Начало учебного года** | | 01.09.2020 г. | | | | | | | | | | | | | |
| **3.** | **Окончание учебного года** | | 31.08.2021 г. | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | **Образовательная деятельность (НОД)** | | с 1.09.2020 по 31.05.2021 | | | | | | | | | | | | | |
| **5.** | **Продолжительность учебной недели** | | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | | | | | | | | | | | | | |
| **6.** | **Продолжительность образовательной деятельности** | | 38 недель | | | | | | | | | | | | | |
| **7.** | **Режим работы ДОО в учебном году** | | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. График работы с 7.00 – до 19.00. | | | | | | | | | | | | | |
| **8.** | **Новогодние каникулы** | | с 01 января по 10 января | | | | | | | | | | | | | |
| **9.** | **Летний оздоровительный период** | | с 1.06.2021 по 31.08 2022 г. | | | | | | | | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **НОД** | | | **Наименование возрастной группы** | | | | | | | | | | | | | |
| **младшая** | | | **средняя разновозрастная** | | | | | | **старшая** | | | | **подготовительная** |
| Начало НОД | | | 9.00 | | | 9.00 | | | | | | 9.00 | | | | 9.00 |
| Окончание НОД | | | 10.05 | | | 9.50 | | | | | | 10.00 | | | | 10.10 |
| Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий\кол-во мин) | | | 10 \ 150 мин  10\ 100 мин | | | 10\ 200 мин | | | | | | 13\ 325мин | | | | 14\ 420 мин |
| во второй половине дня | | | | |
| 125 мин | | | | 150 мин |
| Регламентирование образовательного процесса на один день | | | 2 занятия  по 10\15 мин | | | 2 занятия по 20 мин | | | | | | 2- занятия по 25 мин | | | | 3 занятия по 30 мин |
| 1 занятие во второй половине дня не более 25-30 мин. | | | | |
| Перерыв между НОД | | | не менее 10 мин | | | | | | | | | | | | | |
| **Реализация приоритетных направлений** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Программа «Белгородоведение» | | - | | | | | | | | | в процессе режимных моментов | | | | | |
| «Здравствуй, мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой  (ОО «Познавательное развитие» | | в процессе режимных моментов | | | | | | | | | - | | | | | |
| Программа «Ладушки | | 2 раза в месяц | | | | | | 2 раза в месяц | | 2 раза в месяц | | | | | 2 раза в месяц | |
| Программа «Выходи играть во двор»» | | 4 раза в месяц | | | | | | 4 раза в месяц | | 4 раза в месяц | | | | | 4 раза в месяц | |
| Работа на площадке по ПДД | | Весна, лето, осень. | | | | | | | | | | | | | | |
| Взаимодействие с социокультурными учреждениями | |  | | | | | | экскурсии, беседы, совместные проекты, акции | | | | | | | | |
| **Организация мониторинга** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сроки проведения педагогического мониторинга | | | | 1-я неделя октября  1-я неделя мая | | | | 1-я неделя октября  1-я неделя мая | | 1-я неделя октября  1-я неделя мая | | | | | 1-я неделя октября  1-я неделя мая | |
| Анализ заболеваемости детей | | | | Ежемесячно | | | | | | | | | | | | |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | | | |  | | | |  | |  | | | | октябрь  апрель | | |
| **Взаимодействие с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Периодичность проведения собраний | | | | **младшая** | | | **средняя** | | **старшая** | | | | | **подготовительная** | | |
|  | | | | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – декабрь  3 собрание – февраль  4 собрание - май | | | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – декабрь  3 собрание – февраль  4 собрание - май | | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – декабрь  3 собрание – февраль  4 собрание - май | | | | | 1 собрание – сентябрь  2 собрание – декабрь  3 собрание - февраль  4 собрание - май | | |
| **Праздничные мероприятия, традиции и развлечения** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | День знаний.  Праздник «Здравствуй детский сад»  «Осенний мини-марафон» - *неделя здоровья* | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | Праздник «Осенний бал» | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | Педагогические мероприятия посвящённые «Дню матери», «Дню народного единства»  День здоровья  Музыкальная гостиная | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | Праздники «Новогодний серпантин»  «Мы морозов не боимся» - *неделя здоровья* | | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | | Развлечение «Рождественские колядки»   День здоровья «Во дворе на снегу»  Музыкальная гостиная | | | | | | | | | | | | |
| Февраль | | | | Педагогические мероприятия посвящённые «Дню защитников Отечества» | | | | | | | | | Спортивный праздник «День защитников Отечества» | | | |
| Фольклорный праздник «Пришла Масленица с блинами» | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | | Утренники к Международному женскому дню. | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | Дни открытых дверей  День здоровья «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»  Педагогические мероприятия посвящённые «Дню космонавтики»  Музыкальная гостиная | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | Педагогические мероприятия посвященные «Дню Победы»  Выпускные вечера  Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | | | | | | | | | | | | |
| Июнь | | | | Развлечения посвященные «Дню защиты детей» | | | | | | | | | | | | |
| Июль | | | | Праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности» | | | | | | | | | | | | |
| Август | | | | Праздник «Прощание с летом» | | | | | | | | | | | | |
| **Конкурсы и выставки, организуемые совместно с родителями как участниками образовательного процесса** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сентябрь | | | | выставка работ «Профессия и увлечение» | | | | | | | | | | | | |
| Октябрь | | | | Выставка творческих работ «Осень прекрасная пора»  конкурс «Я – исследователь» | | | | | | | | | | | | |
| Ноябрь | | | | Выставка детского творчества «Мой край родной»  Конкурс чтецов «Для меня Россия»  Конкурс по ПДД «Дорога безопасности» («Зебрята) | | | | | | | | | | | | |
| Декабрь | | | | Конкурс детского творчества «Любимая книга»  Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» | | | | | | | | | | | | |
| Январь | | | | Смотр-конкурс снежных фигур на участке «Зимние фантазии»  Конкурс совместного творчества детей и родителей «Бумажных дел мастер» (оригами, папьемаше, объемные фигуры из бумаги, 3D-открытки) | | | | | | | | | | | | |
| Март | | | | Выставка-конкурс «Русские умельцы» | | | | | | | | | | | | |
| Апрель | | | | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»  Конкурс «Делами добрыми едины» | | | | | | | | | | | | |
| Май | | | | Конкурс «Мозаика детства»  Выставка детского творчества «День Победы»  Конкурс чтецов»Строки опаленные войной» | | | | | | | | | | | | |
| **Праздничные дни** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Праздничные**  **(выходные дни)** | | | | 4 ноября – День народного единства  1, 2, 3, 4,5,6, 8,9,10 января - Новогодние праздники;  7 января -  Рождество Христово;  23 февраля – День защитника Отечества;  8 марта – Международный женский день;  1, 2, 3 мая – Праздник Весны и Труда;  9,10 мая – День Победы;  12,14 июня – День России. | | | | | | | | | | | | |

**Приложение № 4**

**Режим дня**

**для дошкольников 2-7 лет**

(летний период)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | **вторая**  **младшая** | **средняя**  **разновозрастная** | **старшая**  **группа № 1** | **старшая**  **группа № 2** | **старшая**  **группа № 3** | **подгот.**  **группа № 1** | **подгот.**  **группа № 2** |
| Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми  утренняя гимнастика | **7.00-8.20**  (на улице)  8.13-8.15  (на улице) | **7.00-8.25**  (на улице)  8.10-8.20  (на улице) | **7.00-8.35**  (на улице)  8.20-8.30  (на улице) | **7.00-8.35**  (на улице)  8.20-8.30  (на улице) | **7.00-8.35**  (на улице)  8.20-8.30  (на улице) | **7.00-8.40**  (на улице)  8.30 -8.40  (на улице) | **7.00-8.40**  (на улице)  8.30 -8.40  (на улице) |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | **8.20-9.00** | **8.25-9.00** | **8.35-9.00** | **8.35-9.00** | **8.35-9.00** | **8.40-9.00** | **8.40-9.00** |
| Подготовка к прогулке  Прогулка (игры, наблюдения, труд) | **9.00-10.00** | **9.00-10.05** | **9.00-10.10** | **9.00-10.10** | **9.00-10.10** | **9.00-10.10** | **9.00-10.10** |
| 2 завтрак | **10.05-10.15** | **10.05-10.15** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** | **10.00-10.10** | **10.10-10.20** | **10.10-10.20** |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возращение с прогулки | **10.15-12.20** | **10.15-12.30** | **10.10-12.35** | **10.10-12.35** | **10.10-12.35** | **10.20-12.35** | **10.20-12.35** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.20-12.50** | **12.30-13.00** | **12.35-13.00** | **12.35-13.00** | **12.35-13.00** | **12.35-13.00** | **12.35-13.00** |
| Подготовка ко сну, сон | **12.50-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | **15.00-15.25** | **15.00-15.30** | **15.00-15.30** | **15.00-15.30** | **15.00-15.30** | **15.00-15.30** | **15.00-15.30** |
| Подготовка к полднику. Полдник | **15.25-15.50** | **15.30-15.55** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | **15.50-19.00** | **15.55-17.30** | **15.50-17.30** | **15.50-17.30** | **15.50-17.30** | **15.50-17.30** | **15.50-17.30** |

**Приложение № 4**

**Режим дня**

**для дошкольников 2-7 лет**

(холодный период )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Режимные моменты*** | | **вторая**  **младшая** | **средняя**  **разновозрастная** | **старшая**  **группа № 1** | **старшая**  **группа № 2** | **старшая**  **группа № 3** | **подгот.**  **группа № 1** | **подгот.**  **группа № 2** |
| Утренний прием, прогулка, игры, общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа | | 7.00 – 8.13 | 7.00 – 8.18 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 |
| 7.00 – 7.47 |
| Утренняя гимнастика. | I пол | 8.13 – 8.20  (в группе) | 7.52-7.55 | 7.55-8.03 | 8.03-8.12 | 8.12- 8.20 | 8.20-8.30 | 8.30-8.40 |
| II  пол | 7.47 -7.52 |
| Индивидуальная работа, игры,  общение воспитателя с детьми | | 7.52.- 8.20 | 7.55.- 8.20 | 8.03.- 8.30 | 8.12 – 8.30 | 8.20 – 8.30 | 8.30-8.40 | - |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | | 8.20-9.00 | 8.20-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | | 9.00-10.05 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00  9.00 – 10.35  (среда, четверг) | 9.00-10.00  9.00 – 10.35  (понедельник,  вторник) | 9.00-10.00  9.00 – 10.35  (пятница) | 9.00-10.10 | 9.00-10.10 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, трудовая деятельность. | | 9.40-10.05  (понедельник,  четверг, пятница) | - | - | - | - | - | - |
| 2 завтрак. | | 10.05-10.15 | 10.05-10.15 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.00 – 10.10 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Возращение с прогулки. | | 10.15-12.20 | 10.15-12.20 | 10.10 – 12.35  10.35 – 12.35  (среда, четверг) | 10.10 – 12.35  10.35 – 12.35  (понедельник,  вторник)  10.10 – 12.10  (среда, пятница) | 10.10 – 12.35  10.35 – 12.35  (пятница)  10.10-11.45  (среда) | 10.20-12.35  10.20 – 12.05  (понедельник) | 10.20-12.35  10.20 – 12.05  (четверг) |
| Непосредственная образовательная деятельность | | - | - | - | 12.10-12.35  (среда, пятница) | 11.45-12.10  (среда) | 12.05 – 12.35  (понедельник  вторник) | 12.05 – 12.35  (четверг) |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам. Трудовая деятельность. | | - | - | - | - | 12.10-12.35  (среда) | - | - |
| Подготовка к обеду, обед. | | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.35 – 13.00 | 12.35 – 13.00 | 12.35 – 13.00 | 12.35 – 13.00 | 12.35 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | | 12.50-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика, воздушные, водные процедуры. | | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | | 15.25-15.55 | 15.25-15.55 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, общение, самостоятельная деятельность по интересам, трудовая деятельность.  Чтение художественной литературы.  **НОД** | | 15.55-16.45 | 15.55-16.45 | 15.50-16.45  15.50-16.15  (понедельник,  вторник) | 15.50-16.45 | 15.50-16.45  15.50-16.15  (понедельник,  вторник) | 15.50-16.45  15.50-16.20  (четверг) | 15.50-16.45  15.50-16.20  (понедельник,  среда) |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 | 16.45-17.30 |
| Игры, общение, деятельность по интересам, индивидуальная работа | | 17.30-19.00 |  |  |  |  |  |  |

**Приложение № 6**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки:**

Начало учебного года (октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года (май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во диагностируемых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление | | Умеет бегать ,изменяя направление , темп бега | | Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости при перешагивании через предметы. | | Может ползать, лазать по лесенке | | Прыгает в длину с места не менее 40 см | | Катает мяч, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает его вверх, ловит мяч | | Метает предметы на расстояние не менее 5 м. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе  (кол-во детей/%) | | Ф - 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П- 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 -** Сформирован (фронтальные формы работы) |  |
| **2**- Находится в стадии становления (подгрупповые формы работы) |  |
| **1** -Не сформирован ( индивидуальные формы работы) |  |

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки:**

Начало учебного года (октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года (май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Может метать предметы разными способами  метров | | Отбивает мяч о землю не менее 5 раз  Ловит мяч с расстояния до 1.5 | | Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу | | Ориентируется в пространстве  (лево, право) | | Ползать разными способами | | Лазать по гимнастической стенке | | Ходить и бегать соблюдая технику движений | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| 1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%) | | Ф–3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| **3 -** Сформирован (фронтальные формы работы) |  |
| **2**- Находится в стадии становления (подгрупповые формы работы) |  |
| **1** -Не сформирован ( индивидуальные формы работы) |  |

***СТАРШАЯ ГРУППА***

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки:**

Начало учебного года (октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года (май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| Кол-во детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кол-во диагностируемых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Ф.И. ребенка | | | | | | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Умеет ходить и бегать ритмично сохраняя направление и темп | | | | Умеет лазать по гимнастической стенке | | | Может прыгать в дину с места | | | | Может прыгать в высоту | | | Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м | | | | Умеет метать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м | | | | Владеет школой мяча | | | | Умеет перестраиваться в колонну, выполнять повороты направо, налево, кругом | | | | Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр | | | | Имеет представление о составляющих зож и факторах разрушающих здоровье | | | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение | | |
| **н** | | **к** | | **н** | **к** | | **н** | **к** | | | **н** | **к** | | **н** | | **к** | | **н** | | **к** | | **н** | | **к** | | **н** | **к** | | | **н** | **к** | | | **н** | **к** | | | **н** | | **к** |
| 1 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 2 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 3 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 4 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 5 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 6 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 7 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 8 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 9 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 10 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 11 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 12 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 13 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 14 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| 15 |  |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |
| Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%) | | | Ф– |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| П- |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |
| И- |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | |

**Оценка уровня развития:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **3 -** Сформирован (фронтальные формы работы) | | **2**- Находится в стадии становления (подгрупповые формы работы) | | **1** -Не сформирован ( индивидуальные формы работы) | |  |

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

**КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ**

**Возрастная группа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сроки:**

Начало учебного года (сентябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конец учебного года (май) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кол-во детей в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кол-во диагностируемых\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Ф.И. ребенка | | | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| Правильно выполняет все виды основных движений | | Может прыгать с места в длину с места на 100 см | | Может прыгать с разбега в длину на 180 см | | Может прыгать в высоту с разбега на 50 см | | может прыгать через скакалку разными способами | | Бросает предметы в цель из разных положений | | Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м | | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, | | Умеет перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу | | Соблюдает интервал во время передвижений | | выполняет упражнения из разных и.п. в заданном ритме | | Следит за правильной осанкой | | Участвует в играх с элементами спорта | | Имеет сформированные представления о зож | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение | | | | |
| **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | | **н** | | | **к** | **н** | **к** |
| 1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 2 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 3 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 4 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 5 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 6 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 7 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 8 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 9 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 10 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 11 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 12 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 13 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 14 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 15 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 16 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 17 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 18 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 19 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| 20 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%) | | Ф– |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| П- |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |
| И- |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | | |

**Оценка уровня развития:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **3 -** Сформирован (фронтальные формы работы) | | **2**- Находится в стадии становления (подгрупповые формы работы) | | **1** -Не сформирован ( индивидуальные формы работы) | |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГОИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Возрастная группа:

Воспитатели:

Сроки:

Начало учебного года (октябрь)

Конец учебного года (май)

Количество детей в группе:

Количество диагностируемых:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Игровая деятельность | | Образовательные области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | | | Развитие  речи | | Физическое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | | |
| Музыка | | лепка | | рисование | | аппликация | | констру-  ирование | |
| Природный мир | | ФЭМП | |
| **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| Итоговый показатель по группе (кол-во детей/%) | Ф–3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

3 – Сформирован (фронтальные формы работы)

2 – Находится в стадии становления (подгрупповые работы)

1 – Не сформирован (индивидуальные формы работы

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в%)**

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной

(Образовательная область «Физическое развитие»)

**Возрастная группа:**

**Инструктор по физической культуре:**

**Воспитатели:**

**Сроки:**

Начало учебного года (октябрь)

Конец учебного года (май)

Кол-во детей в группе:

Кол-во диагностируемых:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательная область «Физическое развитие»**  Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»  под редакцией Л.Н. Волошиной | | | | | | | | | |
| * имеет интерес к подвижным народным играм, | | * выполняет новые двигательные действия. | | * может выполнять основные движения, ОРУ. | | развиты двигательные способности детей: ловкость, быстрота, гибкость, | | * воспитаны положительные нравственно-волевые качества; | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Итоговый показатель по группе (кол-во детей %) | Ф-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

3 – Сформирован (фронтальные формы работы)

2 – Находится в стадии становления (подгрупповые формы работы)

1 – Не сформирован (индивидуальные формы работы)

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в%)**

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной

(Образовательная область «Физическое развитие»)

**Возрастная группа:**

**Инструктор по физической культуре:**

**Воспитатели:**

**Сроки:**

Начало учебного года (октябрь)

Конец учебного года (май)

Кол-во детей в группе:

Кол-во диагностируемых:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательная область «Физическое развитие»**  Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор»  под редакцией Л.Н. Волошиной | | | | | | | | | | | | |
| * сформирован устойчивый интерес к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; | | * обогащен двигательный опыта дошкольников новыми двигательными действиями; | | * закреплена техника выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; | | развиты двигательные способности детей: ловкость, быстрота, гибкость, сила, выносливость; | | * воспитаны положительные нравственно-волевые качества; | | Сформирована культура здоровья. | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Итоговый показатель по группе (кол-во детей %) | Ф-3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П-2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| И-1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня развития:**

3 – Сформирован (фронтальные формы работы)

2 – Находится в стадии становления (подгрупповые формы работы)

1 – Не сформирован (индивидуальные формы работы)

**Приложение № 5**

**Годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

**МДОУ «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородского района»**

**на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Образовательный процесс** | | |
| **Тематическая неделя** | **Совместная деятельность** | **Группа** |
| **сентябрь** | 1-2 -я | **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь»**  **01.09-13.09.** | Праздник *«Здравствуй, детский сад!»* | дошкольные группы |
| Экскурсия в школу | подготовительные группы |
| Всероссийский урок «Моя малая Родина» | дошкольные группы |
| 3-4-я | **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | «Профессия и увлечение» фото-альбом группы ( продукт деятельности) | дошкольные группы |
| Экскурсии по местам социальной значимости | средняя, старшая, подготовительная группы |
| «По дороге в детский сад» *Работа по БДД.* | дошкольные группы |
| 5-я | **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | «Осенний мини-марафон» | дошкольные группы |
| **октябрь** | 1-2-я | **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | Экскурсии в природу | средняя, старшая, подготовительная группы |
| Конкурс «Я – исследователь» | старшая, подготовительная группы |
| 3-4-я | **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | Конкурс творческих работ «Осень прекрасная пора»  Праздник «Осенний бал» | дошкольные группы |
| **Педагогическая диагностика** |
| 5-я | **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | Развлечение День народного единства. | старшая, подгот. группы |
| **ноябрь** | 1-2-я |
| Конкурс чтецов «Для меня Россия…..» | дошкольные группы |
| Конкурс детского творчества «Мой край родной» |
| 3-4-я | **«Моя безопасность»**  **16.11. - 29.11** | «Правила дорожные детям знать положено!» (акции, флешмоб ит.п.)  *Работа по БДД.* Конкурс по ПДД «Дорога без опасности» («Зебрята»- поделки, рисунки) |  |
| **декабрь** | 1-2-я | **«Я дружу с книгой»**  **30.11 - 13.12** | Конкурс детского творчества «Любимая книга»  «Музыкальная гостиная»  *День здоровья* | дошкольные группы |
| 3-4-я | **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12 - 27.12** | Конкурс творческих работ «Мастерская Дедушки Мороза» | дошкольные группы |
| Праздник «Новогодний калейдоскоп» |
| 5 - я | **Неделя здоровья**  **28.12. - 31.12** | Спортивные игры и развлечения «Зимние забавы» |
| **январь** | 2-3-я | **«У Зимы в гостях!»**  **11.01. – 24.01.** | Развлечение «Приходила Коляда» | средняя, старшая, подготовительная группы |
| «Во дворе на снегу» (день здоровья)  «Музыкальная гостиная» | дошкольные группы |
| 4-я | **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | Конкурс совместного творчества детей и родителей «Бумажных дел мастер» (оригами, папьемаше, объемные фигуры из бумаги, 3D-открытки)  Смотр – конкурс снежных построек на участке «Царство зимушки-зимы» | дошкольные группы |
| **февраль** | 1-я |
| 2-3-я | **«Защитники Отечества»**  **08.02.- 23.02** | Спортивно-музыкальный праздник, посвящённый Дню защитника Отечества | дошкольные группы |
| 4-я | **«Международный женский день»**  **24.02.-08.03** | Праздник «Мамин день» | дошкольные группы |
| **март** | 1 - я |
| 2-4-я | **«Народная культура и традиции. Народные промыслы**»  **09.03-21.03** | Развлечение «Масленица» (08.03-14.03)  Выставка-конкурс «Русские умельцы» | дошкольные группы |
| **апрель** | 1-2-я | **«Весна - красна!»**  **22.03.- 04.04** | *День здоровья* «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Развлечение «День космонавтики» | дошкольные группы |
| 3-4-я | **«Мой дом - Земля!**»  **05.04-25.04** | Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» *(Пасха - 02.05.2021)* | дошкольные группы |
| Экскурсия в природу «День Земли»(22.04)  Конкурс «Делами добрыми едины»  «Музыкальная гостиная» | средняя, старшая, подготовительная группы |
| *Неделя открытых дверей* | дошкольные группы |
| 5-я | **«Нам не нужна война»**  **26.04 – 09.05** | Выставка детского творчества  «День победы» | дошкольные группы |
| **май** | 1- я | Светлое слово – Победа! *(праздничный концерт)* | средняя, старшая, подготовительная группы |
| Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы войны на территории села Пушкарное, изготовление открыток ветеранам |
| **Конкурс чтецов** «Строки, опаленные войной» | дошкольные группы |
| **Педагогическая диагностика** |
| 2-4-я | **«Скоро лето!»**  **10.05.- 31.05.** | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | дошкольные группы |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (01.06 – 31.08) | | | | |

**Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год**

**вторая младшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие» НОД – Двигательная деятельность** | | |
| **Тематическая неделя** | **Дата** | **НОД** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»**  **01.09-13.09** | 2.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 4.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 9.09 |
| 11.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | 14.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 16.09 |
| 18.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 23.09 |
| 25.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | 28.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 30.09 |
| **Октябрь** | |
| 2.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | 5.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 7.10 |
| 9.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 14.10 |
| 16.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | 19.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 21.10 |
| 23.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 26.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 28.10 |
| 30.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Ноябрь** | |
| **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | 2.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 6.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 11.11 |
| 13.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Моя безопасность»**  **16.11-29.11** | 16.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 18.11 |
| 20.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 25.11 |
| 27.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я дружу с книгой»**  **30.11-13.12** | 30.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| **Декабрь** | |
| 2.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 4.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 9.12 |
| 11.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12-27.12** | 14.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 16.12 |
| 18.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 23.12 |
| 25.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.12-31.12** | 28.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 30.12 |
| **Январь** | |
| **«У Зимы в гостях!»**  **11.01-24.01** | 11.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 13.01 |
| 15.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 18.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 20.01 |
| 22.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | 25.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 27.01 |
| 29.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
|  | **Февраль** | |
| 1.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 3.02 |
| 5.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Защитники Отечества»**  **08.02-23.02** | 8.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 10.02 |
| 12.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 15.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 17.02 |
| 19.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 22.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| **«Международный женский день»**  **24.02-08.03** | 24.02 |
| 26.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Март** | |
| 1.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 3.03 |
| 5.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Народная культура и традиции. Народные промыслы»**  **09.03-21.03** | 10.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 12.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 15.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 17.03 |
| 19.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Весна – красна»**  **22.03-04.04** | 22.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 24.03 |
| 26.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 29.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 31.03 |
| **Апрель** | |
| 2.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Мой дом – Земля!»**  **05.04-25.04** | 5.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 7.04 |
| 9.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 14.04 |
| 16.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 19.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 21.04 |
| 23.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Нам не нужна война»**  **26.04-09.05** | 26.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 28.04 |
| 30.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Май** | |
| 5.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 7.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Скоро лето!»**  **10.05-31.05** | 12.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 14.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 19.05 |
| 21.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 24.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |
| 26.05 |
| 28.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 31.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр. |

**Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год**

**средняя разновозрастная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие» НОД – Двигательная деятельность** | | |
| **Тематическая неделя** | **Дата** | **НОД** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»**  **01.09-13.09** | 2.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | 14.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 16.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | 28.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 30.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Октябрь** | |
| 2.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | 5.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 14.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | 19.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 28.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Ноябрь** | |
| **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | 2.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 6.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 11.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Моя безопасность»**  **16.11-29.11** | 16.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 18.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 25.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Я дружу с книгой»**  **30.11-13.12** | 30.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Декабрь** | |
| 2.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12-27.12** | 14.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 16.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Неделя здоровья**  **28.12-31.12** | 28.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 30.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Январь** | |
| **«У Зимы в гостях!»**  **11.01-24.01** | 11.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 13.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 20.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | 25.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 27.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Февраль** | |
| 1.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 3.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Защитники Отечества»**  **08.02-23.02** | 8.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 10.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Международный женский день»**  **24.02-08.03** | 24.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Март** | |
| 1.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 3.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Народная культура и традиции. Народные промыслы»**  **09.03-21.03** | 10.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Весна – красна»**  **22.03-04.04** | 22.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 24.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 31.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Апрель** | |
| 2.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Мой дом – Земля!»**  **05.04-25.04** | 5.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 14.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Нам не нужна война»**  **26.04-09.05** | 26.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 28.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Май** | |
| 5.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Скоро лето!»**  **10.05-31.05** | 12.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 19.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 26.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 31.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |

**Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год**

**старшая группа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие» НОД – Двигательная деятельность** | | |
| **Тематическая неделя** | **Дата** | **НОД** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»**  **01.09-13.09** | 2.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | 14.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | 28.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Октябрь** | |
| 2.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | 5.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | 19.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 26.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Ноябрь** | |
| **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | 2.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 6.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Моя безопасность»**  **16.11-29.11** | 16.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я дружу с книгой»**  **30.11-13.12** | 30.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Декабрь** | |
| 2.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12-27.12** | 14.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.12-31.12** | 28.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Январь** | |
| **«У Зимы в гостях!»**  **11.01-24.01** | 11.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 18.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | 25.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
|  | **Февраль** | |
| 1.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Защитники Отечества»**  **08.02-23.02** | 8.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 15.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 22.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Международный женский день»**  **24.02-08.03** | 24.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Март** | |
| 1.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Народная культура и традиции. Народные промыслы»**  **09.03-21.03** | 10.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 15.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Весна – красна»**  **22.03-04.04** | 22.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 29.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 31.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Апрель** | |
| 2.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Мой дом – Земля!»**  **05.04-25.04** | 5.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 19.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Нам не нужна война»**  **26.04-09.05** | 26.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Май** | |
| 5.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Скоро лето!»**  **10.05-31.05** | 12.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 24.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 31.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

**Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год**

**старшая группа №2, №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие» НОД – Двигательная деятельность** | | |
| **Тематическая неделя** | **Дата** | **НОД** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»**  **01.09-13.09** | 2.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | 14.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | 28.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Октябрь** | |
| 1.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | 5.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 8.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | 19.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 26.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Ноябрь** | |
| **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | 2.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Моя безопасность»**  **16.11-29.11** | 16.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я дружу с книгой»**  **30.11-13.12** | 30.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Декабрь** | |
| 2.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12-27.12** | 14.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.12-31.12** | 28.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 31.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Январь** | |
| **«У Зимы в гостях!»**  **11.01-24.01** | 11.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 18.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | 25.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
|  | **Февраль** | |
| 1.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Защитники Отечества»**  **08.02-23.02** | 8.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 15.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 22.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Международный женский день»**  **24.02-08.03** | 24.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Март** | |
| 1.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Народная культура и традиции. Народные промыслы»**  **09.03-21.03** | 10.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 15.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Весна – красна»**  **22.03-04.04** | 22.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 29.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 31.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Апрель** | |
| 1.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Мой дом – Земля!»**  **05.04-25.04** | 5.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 8.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 19.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Нам не нужна война»**  **26.04-09.05** | 26.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Май** | |
| 5.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 6.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Скоро лето!»**  **10.05-31.05** | 12.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 24.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 31.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |

**Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год**

**подготовительная группа №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие» НОД – Двигательная деятельность** | | |
| **Тематическая неделя** | **Дата** | **НОД** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»**  **01.09-13.09** | 1.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 2.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 8.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | 15.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 22.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | 29.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Октябрь** | |
| 2.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | 6.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 13.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | 20.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 27.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Ноябрь** | |
| **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | 3.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 6.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 10.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Моя безопасность»**  **16.11-29.11** | 17.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 24.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Я дружу с книгой»**  **30.11-13.12** | 1.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Декабрь** | |
| 2.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 8.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12-27.12** | 15.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 22.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Неделя здоровья**  **28.12-31.12** | 29.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Январь** | |
| **«У Зимы в гостях!»**  **11.01-24.01** | 12.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 19.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | 26.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
|  | **Февраль** | |
| 2.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Защитники Отечества»**  **08.02-23.02** | 9.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 16.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Международный женский день»**  **24.02-08.03** | 24.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Март** | |
| 2.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 3.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
|  | 9.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Народная культура и традиции. Народные промыслы»**  **09.03-21.03** | 10.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 16.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 17.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Весна – красна»**  **22.03-04.04** | 23.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 30.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 31.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Апрель** | |
| 2.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Мой дом – Земля!»**  **05.04-25.04** | 6.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 13.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 20.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Нам не нужна война»**  **26.04-09.05** | 27.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Май** | |
| 4.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Скоро лето!»**  **10.05-31.05** | 11.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 18.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 25.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |

**Календарно – тематическое планирование образовательного процесса на 2020 – 2021 учебный год**

**подготовительная группа №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО «Физическое развитие» НОД – Двигательная деятельность** | | |
| **Тематическая неделя** | **Дата** | **НОД** |
| **Сентябрь** | | |
| **«Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдёшь»**  **01.09-13.09** | 1.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 2.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 8.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Я в мире – человек»**  **14.09-27.09.** | 15.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 16.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Неделя здоровья**  **28.09-04.10** | 29.09  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 30.09 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Октябрь** | |
| 2.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Осенние превращения»**  **05.10-18.10** | 6.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 14.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Разноцветная осень»**  **19.10-01.11** | 20.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.10  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 28.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.10 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Ноябрь** | |
| **«Россия – дом мой, Родина моя!»**  **02.11-15.11** | 3.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 6.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 10.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 11.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Моя безопасность»**  **16.11-29.11** | 17.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 18.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 24.11  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 25.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду:Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 27.11 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Я дружу с книгой»**  **30.11-13.12** | 1.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **Декабрь** | |
| 2.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 4.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 8.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 9.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 11.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**  **14.12-27.12** | 15.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 16.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 23.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Неделя здоровья**  **28.12-31.12** | 29.12  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 30.12 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Январь** | |
| **«У Зимы в гостях!»**  **11.01-24.01** | 12.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 13.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 15.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 20.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 22.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Фантазия и творчество»**  **25.01-07.02** | 26.01  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 27.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 29.01 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Февраль** | |
| 2.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 3.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Защитники Отечества»**  **08.02-23.02** | 9.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 10.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.02  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Международный женский день»**  **24.02-08.03** | 24.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.02 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Март** | |
| 2.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 3.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 5.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| **«Народная культура и традиции. Народные промыслы»**  **09.03-21.03** | 10.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 12.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 17.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 19.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Весна – красна»**  **22.03-04.04** | 23.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 24.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 26.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.03  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 31.03 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Апрель** | |
| 2.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Мой дом – Земля!»**  **05.04-25.04** | 6.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 7.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 9.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 13.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 14.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 16.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 20.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 21.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 23.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Нам не нужна война»**  **26.04-09.05** | 27.04  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 28.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 30.04 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **Май** | |
| 4.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 5.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 7.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| **«Скоро лето!»**  **10.05-31.05** | 11.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 12.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 14.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 18.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 19.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 21.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 25.05  (на прогулке) | Планирование образовательной деятельности по парциональной программе физического развития «Выходи играть во двор» |
| 26.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |
| 28.05 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 |