**«Использование нетрадиционных методов и приёмов**

**в коррекционной работе учителя-логопеда ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

*учитель-логопед*

*МДОУ « Детский сад № 17*

*с.Пушкарное*

*Белгородского района*

*Белгородской области»*

В настоящее время существует множество традиционного практического материала для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, применение которых способствует не только решению каких-то определенных задач, но и общему оздоровлению ребенка. Но, исходя из развития современного общества, мы можем сделать вывод, что их не всегда достаточно для эффективной работы.

На сегодняшний день в коррекционной педагогике получили распространение нетрадиционные методы, которые позволяют усовершенствовать образовательный процесс. Данные методы и приемы предотвращают утомляемость , поддерживают познавательную активность и повышают эффективность логопедической работы в целом.

Одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка, является Су-Джок терапия.

В переводе с корейского су - кисть, джок - стопа. Этот метод направлен на нормализацию мышечного тонуса и улучшение психоэмоционального состояния ребенка.

Су-джок – тренажеры - это шарики, включающие в себя две кольцевые пружины. И сами шарики, и колечки используются при пальчиковой гимнастике, для развитияпамяти, внимания, восприятия; при формировании элементарных математических  представлений, а также для совершенствования лексико-грамматических категорий речи.

К нетрадиционным методам относятся и различные виды массажа: массаж ладонных поверхностей шариками, грецким орехом, шестигранным карандашом, шишками, счётами; «плескание» рук в «сухом бассейне», наполненном фасолью, горохом, пробками.

Движения массажа эффективнее сопровождать речью (стихи, потешки, песенки), т.к. они дают возможность войти в ритм движения. Проговаривание, "оречевление" деятельности дает большой эффект: включаются и слуховой, и речевой, и кинестетический анализаторы.

Нетрадиционные игры с использованием различных материалов и предметов: «Перебери крупу», «Шаловливый клубок», «Составление фигур из счетных палочек», «Плетение кос», «Пуговичное море».

Приобщая детей к искусству можем использовать «Изотерапию», к ней относится :

 - Пальчиковая живопись (краска наносится пальцем, ладошкой)

- Точечный рисунок (ватными палочками, "тампонирование"(из поролона) и др.)

- Пластилинография

- Кляксография

- Рисование на различных крупах (манке, ячневой крупе) и песке,в результате чего дети получают различные ощущения от контакта с разным материалом, делают простейшие умозаключения: где рисовать лучше (на манке или гречке?), где получается рисунок красивее, на каких крупах можно рисовать, а на каких нет.

Использование в коррекционной работе перечисленных выше нетрадиционных методов и приемов позволит сдвинуть сроки и увеличить темп развития ребенка с ОВЗ , окажет существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, содействуя его деятельности, мышлению и речи.