

2.2.1.Единство долгосрочного и краткосрочного планирования (программа развития, основная образовательная программа, план деятельности ДОО на год, рабочая программа педагога, план образовательной деятельности в группах).

2.2.2 Непрерывность (опора, как на краткосрочное, так и на долгосрочное планирование).

2.2.3 Стабильность и гибкость (план должен подлежать корректировке в случае необходимости).

2.2.4.Точность (достаточная детализация).

2.2.5.Прогностичность - прогнозирование конечного и промежуточного результатов.

2.3.Условия эффективности планирования:

* знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
* четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
* выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу ДОО на новый уровень;
* учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых будут реализованы запланированные мероприятия.

3.Система планирования ДОО

Система планирования в ДОО представлена следующими формами планирования: оперативной, тактической и стратегической.

3.1.Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольной образовательной организации исходя из внешних и внутренних условий ее деятельности. Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются:

* включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
* создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;

- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);

* нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;

- заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития ДОО, основной образовательной программой ДОО.

3.2. Тактическое планирование в дошкольной образовательной организации осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей. Тактическое планирование представлено

* планом деятельности ДОО на год;
* рабочими программами педагогов;
* учебным планом ДОО;
* адаптированной индивидуальной программой сопровождения ребенка с ОВЗ *(при необходимости).*
  1. Оперативной формой планирования выступает планирование образовательного процесса в группах дошкольной образовательной организации.

4.Структура и содержание планирования.

**4.1.Программа развития ДОО** - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОО. Алгоритм разработки и структура программы развития определены в положение о программе развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

**4.2**.**Основная образовательная программа ДОО** определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной образовательной организации.

**Алгоритм разработки образовательной программы дошкольного образования:**

* основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной в соответствии с приказом руководителя ДОО;
* рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета;
* утверждается приказом руководителя ДОО.

Основная образовательная программа ДОО разрабатывается на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО, реализуется в образовательном учреждении.

Структура образовательной программы дошкольного образования определена Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (п.1.8. ФГОС ДО, требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему).

**4.3.План деятельности ДОО на год**.

План деятельности (далее - План) является обязательным документом дошкольной образовательной организации. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в течение года. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

**Алгоритм разработки плана деятельности ДОО на год:**

* план деятельности ДОО на год разрабатывается рабочей группой, созданной в соответствии с приказом руководителя ДОО на основании анализа работы за предшествующий период;
* I часть планирования рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета в августе. II часть планирования рассматривается и принимается на заседании Педагогического совета в мае.
* Обе части утверждаются приказом руководителя ДОО.

**Структура плана:**

**I часть**. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь - май)

1.Проблемно – аналитический анализ результатов работы коллектива ДОО за учебный год.

1. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год.

**II часть**. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь - август).

1. Аналитический анализ результатов работы коллектива ДОО ЛОП.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на ЛОП.

**I часть**

1.Проблемно – аналитический анализ результатов работы коллектива ДОО за учебный год:

* анализ и оценка ресурсов и условий ДОО для охраны и укрепления здоровья детей, полноценного физического развития;
* результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (педагогической диагностики);
* анализ уровня готовности выпускников подготовительной группы к обучению в школе;
* анализ и оценка уровня методической подготовки педагогов к организации образовательного процесса и повышения квалификации;
* анализ системы работы с семьей, выполнение планов совместной работы ДОО и школы, результативность работы с социальными партнерами;
* итоги административно – хозяйственной работы, оценка материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в ДОО.

2.Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год:

* обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей, охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
* обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
* научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса;
* взаимосвязь в работе ДОУ с социальными и культурными институтами детства;
* укрепление материально – технической и финансовой базы ДОО.

**II часть**.

Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь - август)

1. Аналитический анализ результатов работы коллектива ДОО ЛОП.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на ЛОП.

* Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
* Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса ДОО
* Взаимосвязь в работе ДОО с семьей, социальными институтами детства.
* Укрепление материально – технической базы и финансовой базы ДОУ

**4.4.Учебный план** является нормативнымдокументом, входит в структуру образовательной программы и представляет собой таблицу, в которой определен перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

**4.5. Рабочая программа педагога –** является нормативнымдокументом, входит в состав программно-методического комплекса к основной образовательной программе дошкольного образования и является обязательным для выполнения в полном объеме. Алгоритм разработки рабочей программы педагогов определен в положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 с. Пушкарное Белгородского района Белгородской области»

**4.6.Адаптированная индивидуальная программа сопровождения** ребенка с ОВЗ отражает специфику работы с детьми ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания основной образовательной программы ДОО на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций ТПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка. ИПС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательной программе ДОО и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. ИПС разрабатывается для детей с ОВЗ специалистами ДОО, рассматривается и принимается на заседании ПМПк , утверждается приказом заведующего.

**4.7.План образовательной деятельности** - это основной документ, на основе которого строится деятельность педагогов. План позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не допускать перегрузки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы. Планирование образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой возрастной группы совместно со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре). План образовательной деятельности имеет следующую структуру:

* титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности;
* список детей группы (по подгруппам), участвующих в реализации программы;
* посадочная ведомость;
* сведения о детях и родителях;
* схема распределения образовательной деятельности;
* режим на определенный период года (теплый, холодный);
* модель тематического планирования образовательного процесса;

• планирование образовательной деятельности по схеме (***приложение № 1***).

1. Документация и ответственность

5.1. Программа развития ДОО, основная образовательная программа дошкольного образования, план деятельности ДОО на год, рабочая программа педагога, учебный план, планирование образовательной деятельности являются обязательными документами.

* 1. Контроль за планированием деятельности ДОО осуществляется заведующим.

**Приложение № 1**

к положению о системе

планирования деятельности

МДОУ «Детский сад № 17 с.Пушкарное»

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **Тема:** |
| **Период реализации:** |
| **Программное содержание :** |
| **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  *(центры активности, все помещения группы ДОУ, на участке).* |
| **Участие семьи в воспитательно - образовательном процессе.** |
| **Комплекс утренней гимнастики**  **Комплекс №1**  **Комплекс №2** |
| **Комплекс гимнастики после сна**  **Комплекс №1**  **Комплекс №2** |
| **Итоговое мероприятие:** |

Пояснительная записка

**Ежедневный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата, день недели |  | |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. | | Индивидуальная работа с детьми |
| ***1 ПОЛОВИНА ДНЯ***  ***Режимные моменты:***  **Утро:**   * + - * Прием детей * Индивидуальная работа * Игровая деятельность ( д\и, с\р, настольно-печатные, творческие, игры малой подвижности) * Трудовая деятельность (труд в уголке природы, в книжном уголке, работа с дежурными) * Комплекс утренней гимнастики * Артикуляционная гимнастика * КГН, организация питания * Пальчиковая гимнастика   ***Развивающие образовательные ситуации на игровой основе***   * (ИНОД)   ***Режимные моменты:***   * Прогулка *( структура : беседа, наблюдения, индивидуальная работа, труд, п\и, д\и, т\и, экспериментальная деятельность, ОРУ, спортивные игры и упражнения)* * Возращение с прогулки   - ситуативный разговор  - КГН  - организация питания   * Подготовка ко сну:   -оздоровительные закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика  -ознакомление с художественной литературой *(чтение с продолжением)*   * Сон   ***2 ПОЛОВИНА ДНЯ***   * Постепенный подъем   - комплекс гимнастики после сна, оздоровительные закаливающие процедуры  - КГН  - организация питания, поручение.   * Совместная деятельность воспитателя и детей : (**индивидуальная работа**, **чтение художественной литературы** (*чтение, обсуждение, разучивание*), **ЧДА** *( п\и, спортивные упражнения и игры, соревнования)* **игровая деятельность** *(сюжетные игры, игры с правилами)* **продуктивная деятельность** ( *мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов),* **познавательно-исследовательская деятельность** (*решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами)* **развлечения***,* **развивающие образовательные ситуации на игровой основе** *(ИНОД),***коммуникативная деятельность** *(беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, д\и),* **трудовая деятельность** *(совместные действия, дежурство, поручение),* **музыкально-художественная деятельность** *(слушание, исполнение, импровизация, игры с музыкальным сопровождением, музыкально-дидактические игры, экспериментирование.* * Работа с родителями | |  |