**[Мастер-класс для педагов ДОУ «Блоки Дьенеша – забавная игра для развития и ума»](http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/2348-master-klass-razvitie-intellektualnyh-sposobnostej-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-logiko-matematicheskih-igr)**

 ***Чеботарева Алла Михайловна***

***воспитатель 1квалификационной категории***

*МДОУ «Детский сад №17 с. Пушкарное Белгородской обл, Белгородского р-на»*

**Цель мероприятия.**

1. Познакомить педагогов с целью и приемами работы с дидактическим материалом - логические блоки Дьенеша.

**План проведения мастер-класса:**

1. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Заключение.

**Оборудование:** блоки Дьенеша, карточки (Приложение).

**Описание мастер-класса**

 Начиная развивать ребенка и знакомить его с миром математики, все мы хотим, чтобы ребенок не просто «подготовился к школе», а, действительно, заинтересовался математикой и понимал эту науку. Чтобы достигнуть успеха на этом поприще, важно учитывать следующее: язык математики - это язык абстракции, логики и символа. Чтобы понимать эту науку, научиться решать любые интеллектуальные задачи, ребенку, прежде всего, необходимо понять, а не заучить то, о чем идет речь.

Это особенно актуально, поскольку в настоящее время - время информационного бума, быстроменяющейся обстановки, обществу необходимо поколение молодых людей с такими качествами личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Перед педагогами становится актуальным поиск альтернативных форм и методов работы с детьми.

В своей работе по развитию логико-математических способностей я использую логические блоки Золтана Дьенеша - всемирно-известного венгерского профессора, математика, специалиста по психологии, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей - «новая математика». Почему я взяла для работы именно эти блоки? Потому, что они способствуют развитию таких мыслительных операций, как классификация, группировка предметов по свойствам, исключение лишнего, анализ, синтез. Дети учатся догадываться, доказывать.

Сегодня я познакомлю вас с некоторыми методами работы с логическими блоками.

*Предложить участникам мастер-класса блоки Дьенеша*

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур (*презентация набора Блоков Дьенеша*):

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) четырех цветов (красный, синий, желтый, зелёный);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. В играх с логическими фигурами используются карточки с символами свойств. На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств, например: не красный.

1 задание: Внимательно посмотрите на закодированную карточку, расшифруйте ее, покажите соответствующий блок (показ карточек - приложение 1).

2 задание: В обычной жизни нам часто приходиться оказывать помощь родным, друзьям, просто прохожим. Стремление прийти на помощь, доброта, ум, внимательность к людям - это достоинство человека.

Сейчас я предлагаю вам стать «спасателями». К несчастью, в жизни бывают чрезвычайные ситуации, бедствия. Задача «спасателей» (т.е. ваша задача) - подготовить транспорт к выезду в район бедствия. Выложите из блоков Дьенеша транспорт по схемам (приложение 2).

3 задание: Теперь вам необходимо доставить «ценные грузы» (блоки) из п. Сява в г. Нижний Новгород. В пути с «грузами» происходят изменения. Например, если груз был большой, то может стать маленьким. Изменения цвета и формы происходит по часовой стрелки (один шаг) (приложение 3).

4 задание: Следующая задача «спасателей» доставить «ценный груз» с продовольствием в один из районов пострадавшего от наводнения. Перед вами карта. Проложите путь своими блоками, избегая «клеток ловушек», следуя указаниям знаков-символов, которые могут запретить проход определённых символов (приложение 4).

Вы успешно прошли испытания и можете достойно носить звание «Спасатели».

*Рефлексия:* Какие трудности вы испытали выполняя задания? Игры с логическими блоками у детей вызывают живой интерес. А вам интересно было играть? А как вы считаете, какими мыслительными операциями овладевают дети в подобных играх?

Так незаметно, в игре дети овладевают и сложными мыслительными операциями и получают знания элементарных математических представлений.

Методика Дьенеша на основе логических блоков постепенно готовит детей к решению более сложных логических задач, возбуждает у ребенка живой интерес к обучению, расширяет его словарный запас и способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Работу с логическими блоками можно проводить во всех сферах деятельности:

а) в подвижных играх (предметные ориентиры, обозначение домиков, дорожек, лабиринтов);

б) настольно-печатных играх (изготовить карты к играм «Рассели жильцов», «Какой фигуры не хватает», «Найди место фигуре», «Головоломки»);

в) в сюжетно-ролевых играх: «Магазин» (деньги обозначаются блоками, цены на товар обозначаются кодовыми карточками). «Почта» (адрес на посылке, письме, открытке обозначается блоками, адрес на домике обозначается кодовыми карточками). Аналогично: «Поезд» (билеты, места).

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент. А так же позволяет реализовать индивидуальный подход за счет усложнения или упрощения заданий (использование 1,2,3 или 4 признаков одновременно).

Приложение 1.

 

 

Приложение 2.

 

 

|  |  |
| --- | --- |
| Приложение 3. карточка с заданием карточка с заданиемкарточка с заданиемкарточка с заданиемкарточка с заданием | Приложение 4.карточка с заданием |

[**Мастер-класс для родителей «Игры с палочками Кюизенера»**](http://www.detsadclub.ru/zametki-dlya-vospitatelya/2348-master-klass-razvitie-intellektualnyh-sposobnostej-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-sredstvami-logiko-matematicheskih-igr)

 ***Базанова Людмила Александровна воспитатель Первой квалификационной категории*** *МБДОУ Сявский детский сад «Колокольчик». Нижегородская область, г. Шахунья, пос. Сява*

**Цель мероприятия.**

Познакомить родителей с целью и приемами работы с дидактическим материалом «Цветные счетные палочки Кюизенера».

**План проведения мастер-класса:**

* Знакомство с цветными счетными палочками:

- Немного истории,

- Цель использования цветных счетных палочек.

* Практические игры и упражнения с палочками:

 - Количественный и порядковый счет – строим паровозик,

 - Конструирование – строим дачный домик,

 - Социализация – строим дерево, собачку,

 - Коммуникация – дачный поселок.

 - Математическая лесенка

 - Состав числа – коврик.

* Заключение:

- Пособия для работы с палочками Кюизенера.

**Оборудование:** палочки Кюизенера, картон зеленого цвета, подносы – по количеству присутствующих.

**Описание мастер-класса**

Дидактический материал, который придумал математик из Бельгии Кюизенер в 50-е годы ХХ века, известен всему миру. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада и заканчивая старшими классами школы.

Цветные палочки являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет "через руки" ребенка формировать понятия числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и др. Набор способствует развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

*На начальном этапе* палочки используются как игровой  материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомятся с цветами, размерами и формами.

*На втором этапе* палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Эта уникальная методика по изучению чисел проста и очень удобна в работе. Представляет собой брусочки разного цвета и длины. Длина и цвет палочек подчинены единой системе. Например: наименьшая палочка в наборе - белый кубик длиной 1 сантиметр, все розовые палочки длиной два сантиметра, голубые – три, желтые – пять. Существуют и условные классы:

Палочки **2,4,8**(розовая, красная, бордовая)– это красная семья, кратная 2.

Палочки **3,6,9**(голубая, фиолетовая, синяя)- синяя семья, кратная 3.

Палочки  **5,10** (Желтая и оранжевая)  - желтая семья, кратная 5.

7- черного цвета.

1- белого цвета и кратна любому числу.

Выделение цвета и длины полосок развивают у детей представления о числе на основе счета и измерения. Выделения цвета и длины помогут освоить сенсорные эталоны (цвет, размер), и способы познания сопоставления предметов по цвету, ширине, длине и высоте. Дети легко начинают ориентироваться в дробях. С помощью палочек ребенку легко объяснить, например, что такое четыре четверти.

**Программные задачи:**

*Радел: КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ*

* + Классификация предметов по разным признакам (по цвету и величине),
	+ Установление равенства и неравенства между группами предметов (путем наложения и приложения),
	+ Знакомство детей с числом. Состав числа из двух меньших и из единиц,
	+ Различать количественный и порядковый счет,
	+ Деление целого на части.

*Раздел: ВЕЛИЧИНА*

* + Сравнение предметов по длине и высоте,
	+ Измерение с помощью условной меры.

*Раздел: ФОРМА*

* + Подготовительная к школе группа  

*Раздел: ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ*

* + За, между, перед

*Раздел: ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ*

* + Что сначала, что потом

**Важно:**

* Сначала проводится работа на наглядном материале,
* Работаем только за столом,
* Всегда ставим цель: зачем это выполняем (найти сходство, различие, посчитать и др.),
* Не даем образец!

***Примеры игр с палочками Кюизенера.***

*Игра: «Цветные коврики»*

Цель: Углублять знания детей о составе числа из двух меньших чисел. Развивать понимание того, что чем больше число, тем больше вариантов разложения. Развивать логическое мышление, внимание.

Ход игры.

Дети берут одну какую-либо палочку (например, желтую) и составляют ее из нескольких других, в сумме равных длине первой. Каждый «коврик» заканчивается палочкой, состоящей из белых палочек, которая носит название «бахрома». Дети описывают коврик:

* Цветом: « Желтый - это белый и красный, красный и белый, розовый и голубой, голубой и розовый, и белый, белый, белый, белый, белый».
* Числами: « Пять - это один и четыре, четыре и один, два и три, три и два, и один, один, один, один, один ». - Цифрами (дети выкладывают карточки с цифрами): 1 и 4,4 и 1,2 и 3,3 и 2, и 1, 1, 1, 1, 1. Можно использовать знаки +, -, =.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что, например, для числа 3 имеется только два варианта складывания коврика, а для числа 5 - четыре варианта. И соответственно первый коврик будет меньше, чем второй. Позднее, по мере усвоения материала можно использовать числа от 1 до 10.

*Игра «Назови число - найди палочку».*

Цель: закрепить умения соотносить количество с цифрой.

Ход: игры:

Ведущий называет число, играющие на ходят соответствующую палочку. Затем ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например: белая - один, розовая - два, голубая - три, красная - четыре и так далее). Вначале числа называются и палочки показываются по порядку, а затем в разбивку.

*Игра «Найди пару»*

Варианты:

- К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.

- К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов (или их изображений на карточке).

Подбор пар выполняется сначала по порядку, а потом вразбивку.

Выполнив упражнение, ребенок складывает палочки в коробки или мешки, на которых изображена соответствующая цифра или числовая фигура (или то и другое вместе).

Пособия для работы с палочками Кюизенера: р*одителям показать различные дидактические пособия.*